



PRAGUE PROCESS
ПРАЖСКИЙ ПРОЦЕСС

Пособие Пражского процесса по вопросам повышения международной мобильности студентов

Май 2016 г.

Проект финансируется Европейским Союзом





Пражский процесс – это целевой миграционный диалог, способствующий налаживанию миграционных партнерств и обмену информацией между странами Европейского Союза, Шенгенской зоны, Восточного партнерства, Западных Балкан, Центральной Азии, Россией и Турцией.

Настоящий документ был подготовлен в рамках Пилотного проекта 6 по вопросам легальной миграции, реализация которого осуществлялась в период с ноября 2014 г. по март 2016 г. в рамках Целевой инициативы Пражского процесса – проекта, финансируемого Европейским Союзом.

13 стран Пражского процесса и различные международные организации, университеты и другие субъекты приняли участие в Пилотном проекте и внесли свой вклад в разработку настоящего документа. Мнения, выраженные в настоящем документе, не обязательно отражают взгляды Европейского Союза и его государств-членов, а представленные в нем выводы не являются обязательными.

Электронную версию данного документа см. по адресу
www.pragueprocess.eu

Контактные данные

Секретариат Пражского процесса
Международный центр развития миграционной политики (ICMPD)
Тел.: +43 1 504 4677 0
Факс: +43 1 504 4677 – 2375
ppti@icmpd.org
www.pragueprocess.eu
www.facebook.com/PragueProcess
www.icmpd.org

Предисловие

Настоящая публикация является результатом плодотворного сотрудничества тринадцати государств в рамках Пилотного проекта 6 (ПП6) и Целевой инициативы Пражского процесса (ЦИ ПП). Несмотря на реализацию проекта в рамках рубрики “Законная миграция”, в ходе консультаций ведущих стран и государств-участников было принято решение, что проект должен сосредоточиться на трансграничной мобильности студентов.

Пилотный проект создал подходящую платформу для обмена ноу-хау, обсуждения разных национальных подходов и текущей практики, способствуя таким образом общему пониманию основных концепций, формирующих студенческую мобильность. Три семинара на экспертном уровне и один учебный визит, состоявшиеся за 17 месяцев реализации, послужили богатым источником информации, объединив практику с национальным опытом государств-участников ПП6. Значительная часть этой информации используется в данной публикации.

Настоящий документ содержит обзор основной практики, встречающейся в государствах-участниках, и призван помочь лицам, отвечающим за формирование политики, и другим задействованным участникам в эффективном управлении международной мобильностью студентов. Поскольку контекст миграционной политики является процессом, претерпевающим изменения, некоторые государства могли бы потенциально воспользоваться практикой, доказавшей свою успешность в других странах. Набор необязательных рекомендаций в области политики, содержащийся в настоящем документе, предназначен для ознакомления лиц, формирующих политику, и практиков, занимающихся трансграничной мобильностью студентов, с практическими рекомендациями по оптимальному управлению такой мобильностью. В то же время, настоящий документ не содержит подробной информации о миграционных системах государств-участников¹ в целом.

¹ Конкретная информация такого рода представлена в (Базовых) Миграционных профилях соответствующих государств, разрабатываемых в настоящее время в рамках так называемой “Базы знаний” (Особая цель 2 ЦИ ПП).

Список сокращений

| | |
|---------------------|---|
| ВП | Восточное партнерство |
| ВУЗ | Высшее учебное заведение |
| ГТС | Граждане третьих стран |
| Еврокомиссия | Европейская комиссия |
| ЕС | Европейский Союз |
| ЕЭП | Европейское экономическое пространство |
| МоВ | Меморандум о взаимопонимании |
| МОМ | Международная организация по миграции |
| МОТ | Международная организация труда |
| НПО | Неправительственная организация |
| ООН | Организация Объединенных Наций |
| ПД ПП | План действий Пражского процесса на 2012-2016 гг. |
| ПП | Пражский процесс |
| ПП6 | Пилотный проект по вопросам легальной миграции |
| СНГ | Содружество Независимых Государств |
| ФМС | Федеральная миграционная служба Российской Федерации |
| ЦИ ПП | Целевая инициатива Пражского процесса |
| ЕМН | Европейская миграционная сеть |
| GAMM | Глобальный подход к миграции и мобильности |
| ICMPD | Международный центр по развитию миграционной политики |

Содержание

| | |
|---|----|
| Предисловие | 5 |
| Список сокращений | 7 |
| Содержание | 9 |
| 1. Введение | 11 |
| 1.1. Описание проекта | 11 |
| 1.1.1. Пражский процесс | 11 |
| 1.1.2. Целевая инициатива Пражского процесса | 12 |
| 1.1.3. Пилотный проект 6 по вопросам легальной миграции | 12 |
| 1.2. Источники, сфера применения, цель и структура документа | 13 |
| 2. Основные сведения о международной мобильности студентов | 14 |
| 2.1. Сфера применения и тенденции | 14 |
| 2.2. Значение и влияние | 16 |
| 2.2.1. Перспектива стран, принимающих студентов | 16 |
| 2.2.2. Перспектива стран, отправляющих студентов | 18 |
| 2.3. Национальные подходы к международной мобильности студентов | 20 |
| 2.4. Конкретные элементы политики | 32 |
| 2.4.1. Предоставление информации | 32 |
| 2.4.2. Ответственные органы и субъекты | 33 |
| 2.4.3. Признание иностранных квалификаций | 33 |
| 2.4.4. Программы обмена и международные соглашения | 41 |
| 2.4.5. Предлагаемые стипендии | 42 |
| 2.4.6. Перенос кредитов | 46 |
| 2.4.7. Трудоустройство иностранных студентов и выпускников | 48 |
| 2.4.8. Инициативы по обратному привлечению своих выпускников | 51 |
| 3. Пример национальной политики | 53 |
| 3.1. Российская Федерация | 53 |
| 3.1.1. Состав и происхождение входящей студенческой миграции | 53 |
| 3.1.2. Национальная политика в области образовательной миграции | 56 |
| 3.1.3. Процедуры допуска иностранных студентов | 58 |
| 3.1.4. Исходящая студенческая мобильность | 59 |
| 3.2. Германия | 60 |
| 3.2.1. Введение | 60 |
| 3.2.2. Зачисление иностранных студентов | 60 |
| 3.2.3. Языковые требования | 61 |
| 3.2.4. Основные проблемы иностранных студентов из третьих стран | 62 |
| 3.2.4.1. Механизмы предварительного отбора | 64 |
| 3.2.5. Влияние соглашений об ассоциации | 64 |
| 3.2.6. Доступ к рынку труда во время и по окончании обучения | 65 |
| 3.2.7. Рекомендации в области политики | 67 |
| 4. Законодательная база ЕС в области мобильности студентов | 68 |
| 4.1. Введение | 68 |
| 4.2. Директива о студентах | 68 |
| 4.3. Директива об исследователях | 70 |
| 4.4. Последние тенденции гармонизации в области приема студентов и исследователей | 71 |
| Обзорная информация | 72 |
| А. Деятельность, выполненная в рамках Пилотного проекта 6 | 72 |
| В. Библиография | 78 |

1. Введение

1.1. Описание проекта

1.1.1. Пражский процесс

Пражский процесс – это политическая инициатива, возникшая по итогам Министерской конференции “Построение миграционных партнерств” (ПМП), состоявшейся в Праге 28 апреля 2009 г. На этой конференции 50 стран-участниц² приняли Совместную декларацию о принципах и инициативах содействия развитию тесных миграционных партнерств. Текст Совместной декларации ПМП³ был подготовлен государствами-участниками при участии нескольких органов и международных организаций ЕС. В частности, в Совместной декларации определены следующие пять областей, составляющих основу сотрудничества, а последняя, шестая область, была добавлена после утверждения Плана действий Пражского процесса на 2012-2016 годы⁴ в Познани в ноябре 2011 г.:

- ⇒ борьба с нелегальной миграцией и ее предотвращение;
- ⇒ интеграция легально проживающих мигрантов;
- ⇒ реадмиссия, добровольное возвращение и устойчивая реинтеграция;
- ⇒ миграция, мобильность и развитие;
- ⇒ легальная миграция с особым акцентом на трудовой миграции;
- ⇒ убежище и международная защита.

Основная цель Пражского процесса состоит в содействии развитию миграционных

партнерств между государствами Европейского Союза/Шенгенской зоны, Западных Балкан, Восточного партнерства, Центральной Азии, Россией и Турцией. Его методика основана на трех столпах: она объединяет политический диалог на министерском уровне с разработкой политики на экспертном уровне и реализацию конкретных инициатив в рамках Декларации и Плана действий. Такой подход должен обеспечить неотрывность политического диалога от практического опыта, приобретенного в ходе “работы на местах”. Он также гарантирует, что итоги конкретных проектов, не затеряются, а будут преобразованы в общие рекомендации и концепции, которыми могут воспользоваться все государства-участники Пражского процесса. Настоящий документ является результатом этих усилий.

Пражский процесс – за исключением важной роли Европейского Союза – это инициатива, движимая государствами, управляемая министерствами, ответственными за миграционные вопросы, и возглавляемая Польшей. Ведущая группа предоставляет консультации Советам старших должностных лиц, которые являются директивным органом Пражского процесса. Пражским процессом заявлено намерение обеспечивать открытость диалога для сотрудничества компетентных государственных ведомств по шести перечисленным выше темам. Поскольку в диалоге акцент сделан на оперативном подходе, в этой связи особое значение имеют практические знания и выработка общих стандартов. Веб-ресурс www.pragueprocess.eu служит основным источником информации о Пражском процессе и его Целевой инициативе. Также регулярно обновляется информация на страничке www.facebook.com/PragueProcess.

² Участники (в общей сложности 50): Австрия, Азербайджан, Албания, Армения, Беларусь, Бельгия, Болгария, Босния и Герцеговина, Бывшая Югославская Республика Македония, Великобритания, Венгрия, Германия, Греция, Грузия, Дания, Ирландия, Испания, Италия, Казахстан, Кипр, Косово (Резолюция Совета безопасности ООН 1244/1999), Кыргызстан, Латвия, Литва, Лихтенштейн, Люксембург, Мальта, Молдова, Нидерланды, Норвегия, Польша, Португалия, Российская Федерация, Румыния, Сербия, Словакия, Словения, Таджикистан, Туркменистан, Турция, Узбекистан, Украина, Финляндия, Франция, Хорватия, Черногория, Чехия, Швейцария, Швеция, Эстония и Европейская комиссия. Ведущее государство: Польша; Секретариат: ICMPD.

³ См: http://www.pragueprocess.eu/fileadmin/PPP/BMP_Joint_Declaration_EN.pdf.

⁴ См: https://www.pragueprocess.eu/fileadmin/PPP/PP_AP_POZNAN_EN.pdf.

1.1.2. Целевая инициатива Пражского процесса

В Плане действий Пражского процесса на 2012-2016 гг. выделено 22 конкретных мероприятия в шести указанных тематических областях, которые должны быть реализованы в данный период. С августа 2012 г. по настоящее время Польша вместе с Венгрией, Германией, Румынией, Словакией, Чехией и Швецией, которые также возглавляют Пилотные проекты ЦИ ПП, осуществляли реализацию финансируемой ЕС инициативы "Поддержка реализации Пражского процесса и его Плана действий", также известной как Целевая инициатива Пражского процесса (ЦИ ПП).

ЦИ ПП ставит перед собой три задачи: обеспечение непрерывного диалога на экспертном уровне и целевого обмена информацией между государствами-участниками Процесса⁵; второй основной задачей является ведение, актуализация и оптимизация Базы знаний путем сбора информации в форме "(Базовых) Миграционных профилей" по странам Восточной Европы, Южного Кавказа, Центральной Азии и России; и, наконец, в рамках ЦИ ПП по тематическим областям, предусмотренным Планом действий, было реализовано семь конкретных пилотных проектов.

Международное сотрудничество имеет решающее значение для разработки устойчивой и взаимовыгодной миграционной политики. ЦИ ПП является важным форумом для налаживания диалога и информационного обмена между ответственными лицами в государствах-участниках. Несмотря на межправительственную сущность ЦИ ПП, в ее рамках активно поощрялось участие и других субъектов, таких как общественные организации, международные организации и научное сообщество.

⁵ Данный обмен осуществляется, в числе прочего, через организацию ежегодных совещаний Старших должностных лиц и Национальных координаторов

1.1.3. Пилотный проект по вопросам легальной миграции (ПП6)

Целью ПП6, реализация которого осуществлялась в период с ноября 2014 г. по март 2016 г., состояла в обмене национальным опытом и передовой практикой по вопросам организации трансграничной мобильности студентов, выгодной как для отправляющих, так и для принимающих стран, а также для самих студентов. Проект направлен на содействие процессу взаимного обучения среди равных партнеров путем изучения и обсуждения текущей политики в государствах-участниках, определения положительной практики и выработки политических рекомендаций. Актуальность ПП6 становится очевидной, если учесть, что большинство государств-участников подвержены влиянию как входящей, так и исходящей мобильности студентов, феномена, который постоянно растет.

Государства, участвовавшие в ПП6, расположены в разных регионах – Западной, Центральной и Восточной Европе, на Западных Балканах или в Центральной Азии. В отношении мобильности студентов в некоторых государствах существует передовая, хорошо разработанная политика, тогда как другие пытаются расширить свои регуляторные способности в данной области. Невзирая на географические и политические различия, все государства пришли к согласованному мнению о важности повышения трансграничной мобильности студентов.

Проект возглавлялся Министерством внутренних дел Венгрии и Чехии при поддержке Секретариата Пражского процесса при ICMPD. В ПП6в общей сложности участвовало тринадцать государств - Албания, Армения, Беларусь, Венгрия, Грузия, Казахстан, Косово (UNSCR 1244/1999), Кыргызстан, Молдова, Португалия, Россия, Турция и Чехия. Эти усилия получили поддержку МОМ, представителей различных университетов и общественных организаций, а также других

важных субъектов из региона Пражского процесса и экспертов, представляющих научное сообщество.

Основная задача ПП6 состояла в обеспечении сближения стран происхождения и назначения для обсуждения общих интересов и практических проблем, а также возможного определения приемлемых решений. Проект предоставил странам-участникам возможность обменяться опытом и информацией в ходе трех семинаров и реализовать учебный визит в Португалию для ознакомления с ее национальной политикой, связанной с международной мобильностью студентов. Основные итоги указанных мероприятий были впоследствии использованы при составлении настоящей публикации. Кроме того, странам-участникам также было предложено описать соответствующие элементы своих систем управления миграцией, заполнив анкету, совместно разработанную на первом этапе проекта. Помимо этого, страны-участницы смогли укрепить сотрудничество между собой и расширить свои возможности. Для содействия плодотворному обмену и учебному процессу было решено в ходе проекта не ограничиваться привлечением только лишь миграционных органов, но также пригласить представителей образовательных министерств и других ведомств государств-участников, ответственных за международную мобильность студентов.

1.2. Источники, сфера применения, цель и структура документа

Настоящая публикация в значительной степени построена на опыте государств, участвовавших в пилотном проекте. Национальная информация и данные, использованные в настоящей публикации, были преимущественно предоставлены самими государствами-участниками в форме ответов на анкеты опросника ПП6 или в ходе выступлений на различных совещаниях. В настоящем документе

отражены презентации внешних экспертов, приглашенных на семинары, а также краткий исследовательский отчет "Международная мобильность студентов в Германии".⁶ Следует также отметить важные сведения от имени приглашенных представителей высших учебных заведений (ВУЗов) Венгрии, России и Португалии. И, наконец, настоящая публикация также основана на внешних источниках и актуальных заключениях, полученных по результатам выполнения кабинетных исследований. Настоящий документ был подготовлен национальными экспертами ведущих государств ПП6, Чешской Республики и Венгрии, при поддержке Секретариата ПП при ICMPD.⁷ Перед публикацией государствам-участникам была предоставлена возможность предложить изменения в текст, как во время Заключительного семинара, так и в ходе онлайн-консультаций по проекту документа.

Настоящий документ направлен на комплексный подход к повышению международной студенческой мобильности и призван помочь государствам по обе стороны процесса в их усилиях по разработке новых политических подходов и практических мер. Настоящая публикация в первую очередь предназначена для ответственных лиц и практикующих специалистов в государствах Пражского процесса, а также для широкой общественности. Несмотря на то, что документ непосредственно предназначен для государств-участников ПП6, мы надеемся, что он послужит стимулом для развития диалога и сотрудничества между всеми государствами-участниками ПП и не только. Международные отделы и отделы приема абитуриентов университетов не только значительно поспособствовали разработке содержания данного документа,

⁶ Этот документ был представлен профессором Чиараном Берком (Йенский университет) для этого проекта и (частично) включен в текст. Таким образом, упоминания по поводу Германии, встречающиеся в данном документе, не были предоставлены государственными ведомствами Германии.

⁷ Основные редакторы публикации – г-жа Агнес Тоттос, эксперт по правовым вопросам Министерства внутренних дел Венгрии, и Александр Малеев, Офицер проекта ПП6, Секретариат Пражского процесса при ICMPD

но и могут представлять собой еще одну ценную целевую группу потенциальных читателей.

Настоящий документ состоит из четырех основных разделов. Последнего краткого вступительного раздела, во втором разделе кратко представлены основные данные, полученные в ходе проекта. Сначала кратко излагается постоянно увеличивающаяся сфера применения, значение и влияние международной студенческой мобильности в глобализированном мире, перед тем как кратко ознакомить с основными видами воздействия с позиции отправляющих и принимающих государств. Затем рассматриваются национальные подходы участвующих государств, и, таким образом, более подробно представляются некоторые основные ключевые элементы политик. В частности, последние относятся к таким вопросам, как предоставление информации, признание международных дипломов, существующие программы обмена и стипендиальные программы или трудоустройство иностранных студентов и выпускников.

Третий раздел посвящен более детальному рассмотрению национальных политик Германии и Российской Федерации, не в последнюю очередь для иллюстрации некоторых конкретных элементов и вызовов, присущих международной студенческой мобильности, а также возможных путей их решения. Выбор этих двух государств был основан на цели обеспечить сбалансированный подход с точки зрения рассмотрения политик государств ЕС и государств, не входящих в состав ЕС, а также общего значения этих двух 'основных игроков' в свете международной студенческой мобильности. Четвертый и последний раздел предлагает обзор нормативно-правовой базы ЕС по студенческой мобильности, также ссылаясь на последние внесенные изменения.

Настоящий документ дополнен разделом "Обзорная информация", где включена краткая информация о деятельности, выполненной в рамках Пилотного проекта и

библиография, с представленными справочными документами.

2. Основные сведения о международной мобильности студентов

2.1. Сфера применения и тенденции

Институт статистических исследований ЮНЕСКО сообщает о значительном росте общей численности международных студентов: Если в 2002 г. их общая численность оценивалась в 2,1 млн., то по некоторым данным, к 2009 г.⁸ это количество возросло до 3,4 млн., а в настоящее время оценивается на уровне 4 млн., что соответствует 7% глобальной численности мигрантского населения в возрасте 15-29 лет.

Основными странами, принимающими студентов, являются США (*18%) в Великобритании (11%), за которыми следует Франция (7%), Австралия (6%) и Германия (5%). Эти государства совокупно принимают половину международных студентов во всем мире. Еще одной важной страной назначения для международных студентов – преимущественно из региона СНГ – является Россия, которая в настоящее время принимает около 4% глобального потока студентов.

Поскольку численность международных студентов – как прибывающих, так и выезжающих – в целом растет, важно отметить, что студенческая мобильность преимущественно происходит в пределах одного региона.⁹ В Европе сущность

8 Источник: <http://www.uis.unesco.org/Library/Documents/research-trends-international-student-mobility-education-2012-en.pdf>, Дата обращения: 5 мая 2015 г.

9 Данное явление можно также проиллюстрировать на примере статистики, предоставленной государствами-участниками Пилотного

международной мобильности студентов значительно изменилась за последние три десятилетия. Это, в частности, объясняется демократическими изменениями, произошедшими в странах Советского блока, и их последующим вхождением в состав Европейского Союза. Количество студентов, прибывающих из европейских стран, начало расти еще в конце 1990-х, а за последние десять лет этот поток лишь увеличился.¹⁰ В ЕС из двух миллионов разрешений на проживание, оформленных в его государствах-членах в 2011 г., почти 10% были предоставлены студентам (190 тыс.).¹¹

В регионе Пражского процесса гармонизация учебных планов в рамках Болонской системы (и, таким образом, приближение к стандартам ЕС) значительно поспособствовали появлению возможностей для обучения за рубежом. В период между 1999 и 2010 все усилия стран, участвующих в Болонском процессе были направлены на создание Европейского пространства высшего образования (ЕПВО) (англ. European Higher Education Area (EHEA)), цель которого – обеспечение более сопоставимых, совместимых и согласованных систем высшего образования в Европе. Эти усилия воплотились с Министерской декларацией в 2010г, создав Европейское пространство высшего образования.¹² С тех пор основное внимание уделялось дальнейшему укреплению Европейского пространства высшего образования путем целенаправленных совместных действий.

Задача привлечения международных студентов привела к тому, что государства активизировали свои усилия для повышения эффективности и упрощения процедуры признания иностранных

проекта 6.

10 Бесси, Д. (2012) Международная студенческая миграция в Германию, издано: Эмпиричная экономика, Springer, 42. год изд-ва., 2012, Выпуск 1, стр. 345-361

11 Источник: Евростат, упоминалось г-жей Тимеей Лехочки во время 2го Семинара ПП6 в Москве в июне 2015г.

12 Больше информации по ЕПВО см.: <http://www.ehea.info/> (по состоянию на апрель 2016г.).

дипломов. Эти усилия позволили значительно повысить общий показатель признаваемости. Возрастающая важность совместных программ обмена и увеличивающееся участие студентов из развивающихся стран являются еще одним примером тенденций в области международной мобильности студентов. Европейские программы с международной перспективой (например, СЕЕPUS (Центрально-Европейская программа обмена для обучения в университете), Эразмус Мундус или нововведенный компонент по кредитной мобильности программы Эразмус+) предлагают много новых возможностей для сотрудничества в данном контексте.

В то время как в поисках места учебы за рубежом граждане ЕС преимущественно перемещаются в пределах ЕС, для студентов из бывших стран Советского Союза основной страной назначения остается Россия. Объемы студенческой миграции из стран Азии значительно увеличились, при этом Китай и Индия несомненно являются наиболее важными странами происхождения международной студенческой миграции, и совокупно на их долю приходится почти 1 млн. международных студентов.¹³ Ту увеличение потоков из арабских стран представляет собой еще одну важную тенденцию. При этом следует отметить, что отсутствие статистических данных, особенно о выезжающих студентах, является серьезным препятствием для адекватной оценки масштабов и влияния международной мобильности студентов.

Адекватная оценка также требует учета существенных различий между многообразием учебных дисциплин. Следует проводить различия между наиболее популярными дисциплинами среди международных студентов, и теми, которые совсем не пользуются спросом. Возрастающее число курсов, преподаваемых на иностранном языке,

13 Данные предоставлены г-жей Ольгой Поздоровниковой (МОН Москва) в ее презентации на 2-м семинаре ПП6 в Москве, 24.06.2015 г.

безусловно, дополнительно повлияло на активизацию международной студенческой мобильности. Специфичная роль медицинского образования во многих странах представляет собой еще один важный аспект, который следует принимать во внимание.

2.2. Значение и влияние

2.2.1. Перспектива стран, принимающих студентов

Существует ряд причин для конкуренции стран во всем мире за привлечение международных студентов: студенты в целом рассматриваются как источник квалифицированных и интегрированных иностранных граждан, потенциально представляющих собой важный ресурс на рынке труда, как во время учебы, так и по ее окончании. Их влияние на социальное смешение и образовательный опыт национальных студентов в целом оценивается высоко. Кроме того, иностранные студенты, посещающие углубленные образовательные программы (бакалавры, магистры, докторанты), чаще всего вносят оплату за обучение в какой-либо форме, а благодаря краткосрочным студентам, прибывающим за счет фондов программ, учреждения получают не прямое финансирование через отправляющие организации. Такая ситуация, безусловно, очень благоприятна для государственных учреждений, бюджеты которых все больше сокращаются и которые пытаются найти баланс между собственными экономическими поступлениями и постоянным поиском финансирования и международного сотрудничества. Однако интернационализация ВУЗов воспринимается положительно не только по причине значительного получаемого дохода, но и потому, что количество иностранных студентов считается свидетельством качества национальных систем высшего образования.

Возможные меры по привлечению иностранных студентов:

- ⇒ Предоставление информации потенциальным иностранным студентам;
- Гармонизация учебных планов;
- Повышение степени признаваемости/ конвертируемости международных и национальных степеней;
- Целевые меры в отношении детей мигрантов;
- Дальнейшие инвестиции в систему образования;
- Более глубокие исследования влияния положительной практики и политики;
- Внедрение большего количества программ по изучению иностранных языков;
- Внедрение упрощенных визовых процедур для студентов;
- Тщательная регистрация прибывающих студентов;
- Повышение качества преподавания

Несмотря на огромное количество аспектов, которые необходимо учесть странам, принимающим иностранных студентов, общее влияние международной мобильности студентов можно описать как положительное в части экономического и демографического воздействий, а также воздействия на рынок труда на национальном и даже в большей мере на местном уровне, на который их прибытие и жизнедеятельность оказывают экономическое и финансовое влияние, обеспечивая важное преимущество и доход.

Положительное влияние международной мобильности студентов в восприятии стран, принимающих студентов

- Положительное влияние на местную экономику за счет получаемой платы за обучение, а также денег, затрачиваемых на проживание, питание, путешествия, досуг и пр.;
- Улучшение международной репутации принимающих стран и учреждений;
- С образовательной точки зрения, расширение спектра студенческих услуг в ВУЗах в целом воспринимается положительно (т.е. разработка новых языковых курсов, внедрение новых методик преподавания, преодоление межкультурных различий и пр.);
- Повышение уровня осведомленности важной роли студенческой миграции и понимание необходимости (вспомогательных) мер для обеспечения ее функционирования;
- Входящая студенческая миграция является, очевидно, наиболее дешевым и обещающим каналом привлечения иностранных талантов

Однако, отстранившись от финансового элемента, становится сложнее объяснить, почему привлечение иностранных студентов является политической целью, если данное явление также может принести с собой ряд социальных трудностей и нерешенных вопросов. В то время как большинство правительств продолжают прилагать усилия по привлечению иностранных студентов, следует помнить, что процедуры отбора часто лишены прозрачности, а это позволяет соответствующим учреждениям и органам осуществлять предварительный отбор нужных им студентов без исчерпывающих объяснений.

Хотя национальные органы в целом стремятся привлекать иностранных студентов, им также нужно определить целевые

мероприятия по предотвращению злоупотреблений. Поэтому не исключено, что интересы высших учебных заведений (ВУЗов) противоположны государственным интересам. Вследствие принципа академической свободы, правительства во многих государствах не могут напрямую вмешиваться в политические решения ВУЗов, хотя, как это часто бывает, они могут отрегулировать бюджет. Однако традиционное урезание фондов является контрпродуктивной санкцией, поскольку это создает лишь дополнительную мотивацию для привлечения платных иностранных студентов учреждениями. Таким образом, обе стороны должны осознавать возможную напряженность и не желать создавать неустраняемые трудности друг для друга. Если правительство желает изменить свою политику в отношении миграции и проводить ее в более контролируемой форме, учреждение обязано подчиниться. Всегда существуют другие возможности обеспечения безопасности населения и желаемого притока мозгов в стране.

Проблемы стран, принимающих международных студентов:

- ⇒ Опасения, что преобладание какой-либо одной национальности во входящем студенческом потоке уменьшит положительное влияние интернационализации и культурного обмена;
- Борьба за обеспечение достаточного количества курсов иностранных языков для прибывающих иностранных студентов по всем соответствующим темам;
- Внедрение менее бюрократичных процедур, таких как онлайн-визовые процедуры для упрощения оформления студентами виз;
- Экономическая потребность ВУЗов в приеме иностранных студентов и их свобода в определении собственных процедур найма и зачисления может отрицательно повлиять на качество отборочного процесса;
- ⇒ Коррупционность отборочной процедуры стипендиатских программ, что приводит к прибытию недостаточно квалифицированных студентов;

- Нахождение баланса между получением доходов и другими видами деятельности в рамках международного сотрудничества;
- Ксенофобское отношение, в том числе преступные действия, направленные против иностранных студентов;
- Поощрение межкультурного диалога среди молодежи с разными взглядами и разного происхождения;
- Обеспечение соответствующей инфраструктуры и жилья для прибывающих иностранных студентов;
- Злоупотребление студенческими визами, что приводит к нелегальной миграции;
- Тщательная регистрация образовательной миграции затруднена несовместимостью разных баз данных среди разных профильных министерств, что приводит к несоответствию статистики;
- Отсутствие соглашения о реадмиссии может привести к невозможности вернуть студента, прервавшего свое образование;
- Предоставление достаточного количества языковых курсов для иностранных студентов, а также решение относительно интеграции студентов, прибывающих на короткий срок;
- Признание/конвертация национальных степеней и дипломов в других странах;
- Постоянное улучшение ВУЗов и непрерывное инвестирование в них;
- Исследование влияния трансграничной мобильности студентов является слишком академичным, но не практичным;
- Эффективное согласование образовательной и миграционной политики;

2.2.2. Перспектива стран, отправляющих студентов

Влияние значительных исходящих потоков студентов на свои страны происхождения различно. С положительной стороны, такая молодежь может привезти обратно ценный опыт и навыки по окончании учебы, особенно если полученное образование

имеет более высокое качество, чем то, которое доступно в стране происхождения. Как следствие, их перспективы трудоустройства и получения дохода могут значительно улучшиться. Основываясь на реальных данных, Венгерская программа отслеживания выпускников доказывает, что студенты с опытом иностранной мобильности зарабатывают больше по окончании учебы.

Программа отслеживания выпускников (Венгрия):¹⁴

Отслеживание карьеры выпускников несет в себе полезную информацию для целого ряда субъектов высшего образования. Для университетов и колледжей такое исследование обеспечивает неоценимую обратную связь по вопросам трудоустройства и характеристик рынка труда выпускников, а также по вопросам применимости их знаний и планов по повышению квалификации, что может улучшить качество подготовки и услуг. Успех выпускников в поиске работы и его факторы несут в себе важную информацию о профессиональной ориентации для будущих выпускников или для тех, кто уже стоит перед необходимостью выбора определенного учреждения или специальности. Данные о выпускниках также имеют принципиальное значение для правительственных и отраслевых субъектов при формировании предложений в сфере образования. И, наконец, отслеживание карьеры предоставляет важную информацию субъектам рынка труда о подготовке, осуществляемой в ВУЗах.

В результате слияния данных и улучшения взаимодействия между базами данных система охватывает 97% выпускников. Таким образом, качество данных о доходе, трудоустройстве и актуальности для рынка труда значительно улучшилось, что позволило сформулировать требования к действительно надлежащему управлению в области высшего образования.¹⁵

На системном уровне усовершенствование информационной системы управления высшим образованием предусматривает интеграцию дан-

¹⁴ Данная программа отслеживания, выполнение которой началось в 2008 г., имеет форму онлайн-опроса.

¹⁵ Система отслеживания карьеры выпускников постоянно развивается: до 2012 г. онлайн-опросник охватывал около 20% выпускников, а начиная с 2013 г. и далее, данные из системы отслеживания карьеры выпускников были объединены с данными информационной системы управления высшим образованием, а также налоговых органов и других правительственных баз данных – установленное законом обязательство, позволившее органам управления высшим образованием получать актуальную информацию о студенческих показателях и ситуации в области трудоустройства

ных из информационной системы управления государственным образованием. Слияние данных позволит органам управления высшим образованием отслеживать образовательные пути студентов, находящихся в менее выгодных условиях, от начального уровня обучения до высшего образования. Такие усовершенствования системы позволят получить дополнительные результаты, а органы управления высшим образованием смогут откорректировать политику развития образования.

Пребывая за рубежом, студенты могут также содействовать популяризации своей страны, а созданные ими сети также могут оказаться полезными для страны происхождения. И, наконец, у этих студентов повышается степень толерантности и улучшается способность решать проблемы, а также развиваются более совершенные межкультурные навыки, автономность и уверенность в себе. Все эти факторы рассматриваются в целом как положительные и являются важным стимулом для улучшения национальной системы предоставления образовательных займов.

Положительное влияние студенческой мобильности для стран происхождения:

- Более высокое качество образования, получаемое их гражданами за рубежом;
- Улучшение перспектив трудоустройства благодаря полученному образованию;
- Получение языковых и других персональных навыков (напр., толерантность, способность решать проблемы, уверенность в себе, любопытство и более совершенные межкультурные навыки);
- Потенциальный приток мозгов или циркуляция мозгов после возвращения выпускников с ценными навыками и опытом, приобретенными за рубежом, в страну происхождения;;
- Популяризация национальных традиций, культуры и обычаев в принимающих странах;
- Новые личные связи, а также потенциальные деловые контакты, налаженные за рубежом;

Страны, отправляющие международных студентов, борются за сохранение молодых талантов и предлагают соответствующие стимулы для их возвращения. Усилия развитых стран по привлечению высококвалифицированных мигрантов могут привести к кумулятивным негативным последствиям для стран с неустойчивой экономикой, спровоцировав нехватку рабочей силы в ключевых секторах (напр., здравоохранение и образование), а также отрицательно воздействовать на демографические аспекты. Если эти студенты не вернуться, отправляющие страны могут пострадать от 'утечки мозгов', а также экономического и демографического спада. Чтобы сделать опцию возвращения более привлекательной, страны происхождения должны обеспечить, чтобы навыки, приобретенные за рубежом были официально признаны на родине. Другие вопросы, на которые они должны ориентироваться, включают создание возможностей для практического использования своей профессии и поощрение предпринимательства.

Последствия такой "утечки мозгов" также можно смягчить благодаря комплексной стратегии реагирования, включая новаторские циркулярные схемы (своевременное ограничение трудовой миграции) и популяризацию этического найма, а именно, сотрудники так называемых 'неукомплектованных секторов' не должны вывозиться из страны. Более того, управление человеческими ресурсами может играть важную роль в предотвращении такой нехватки. Основной проблемой для многих стран происхождения является несоответствие видов квалификации, производимых системой образования, и потребностями как национального, так и международного рынка труда. В таком контексте важно поощрять укрепление синергии между миграционной политикой и реформами в сфере образования и профессиональной подготовки. Поэтому страны происхождения должны отображать потребности своих внутренних

рынок труда с учетом текущего и прогнозируемого влияния эмиграции. Сопоставление профессиональных профилей в рамках подбора кадров на международном уровне также может положительно повлиять на внутреннюю систему образования и профессиональной подготовки благодаря повышению прозрачности квалификации и усилению связи между подготовкой и рыночными потребностями.

Инвестиции в подготовку и образование можно сочетать со стимулированием работников к возвращению и программами, поощряющими возвращение высококвалифицированных представителей диаспоры и студентов. Некоторые государственные стипендии или программы обмена могут, по сути, в явной форме требовать возвращения на родину по окончании учебы. С другой стороны, эмиграция молодежи работоспособного возраста может помочь снизить давление на национальные рынки труда с ограниченными перспективами трудоустройства, особенно в странах со значительной долей населения молодого возраста, для которого не хватает рабочих мест. В результате, в то время как некоторые страны происхождения пытаются удержать своих студентов через целевые инициативы, другие активно поощряют их обучение за рубежом.

Еще одна важная проблема связана с отсутствием данных о тех гражданах, которые остаются за рубежом в целях трудоустройства по окончании учебы, а также отсутствие фактической статистики о возврате выпускников в страну. Вопрос дополнительно усложняется тем, что многие выпускники возвращаются лишь в средне- и долгосрочной перспективе после получения выгод от знаний, приобретенных за рубежом. И, наконец, некоторые репатрианты повторно эмигрируют в страну получения образования (или еще куда-либо), особенно если им не удается устроиться на рынке труда сразу же по окончании учебы.

Проблемы стран происхождения международных студентов:

- Потенциальный демографический спад, спровоцированный отъездом молодежи;
- Борьба за создание эффективных стимулов к возвращению, соответствующих возможностей трудоустройства и конкурентных зарплат для повторного привлечения национальных выпускников обратно на родину;
- Отсутствие достаточных финансовых ресурсов или ограниченное государственное финансирование для обучения за рубежом;
- Недостаточное предоставление соответствующей информации о возможностях получения образования за рубежом;
- Потенциальная утечка мозгов в странах происхождения, когда студенты постоянно покидают страну;
- Визовые положения представляют собой еще одно существенное препятствие;
- Возможный спад в национальной системе высшего образования;
- Отсутствие надежных данных об эмиграции и возвращении;
- Обеспечение полного признания квалификации, полученной во время обучения за рубежом.

2.3. Национальные подходы к политике международной мобильности студентов

Не удивительно, что национальные подходы, принятые государствами-участниками ППБ в отношении международной мобильности студентов в некоторых аспектах, существенно отличаются.¹⁶ Некоторые страны ввели ограничивающие квоты на прибывающих иностранных

¹⁶ Данный раздел основан на информации, полученной государствами-участниками ППБ. Он не претендует на исчерпывающую полноту описания всех актуальных элементов политики, а скорее выделяет наиболее важные из них.

студентов (напр. Армения), тогда как другие ориентируются на граждан, уезжающих на обучение за рубеж (напр., Венгрия). Однако большинство государств прилагают значительные усилия для привлечения иностранных студентов, напр. сокращая требуемые административные процедуры (напр., Грузия, Молдова) или предоставляя существенную финансовую помощь как уезжающим, так и прибывающим студентам (напр., Чехия, Турция). Возрастающее значение участия в совместных программах (напр., “Erasmus Mundus”) и содействие процедурам признания также являются важными тенденциями. Важно учесть разнообразие областей политики и документов (напр. демография, развитие, рынок труда, миграция), а также многообразие международных соглашений, оказывающих влияние на вопрос международной мобильности студентов.

Данный раздел предлагает сводную информацию о наиболее важных элементах политики и состоянии дел в области трансграничной мобильности студентов в странах – участницах ППБ:

Албания

В стране отсутствует единый сводный документ о национальной политике по вопросам повышения мобильности национальных и иностранных студентов, но при этом в данном направлении были взяты на себя различные политические обязательства. В отношении прибывающих студентов Постановление Совета Министров применяется для ежегодного определения специальных квот на зачисление иностранных студентов в государственные ВУЗы. Государственные органы, как правило, активно сотрудничают с ВУЗами по вопросам зачисления иностранных студентов, особенно в случае неполноты поданных заявочных документов. Начиная с 2015/16 академического года, ВУЗы самостоятельно отвечают за процедуру допуска, а также определяют указанные квоты.¹⁷

¹⁷ Закон 80/125 “О высшем образовании и научных исследованиях в высших учебных заведениях Республики Албания”

В Албании отмечается увеличение притока членов диаспоры, которые преимущественно прибывают из соседних стран, таких как Македония, Косово и Черногория, для получения образования в стране. В 2015 г. иностранным студентам было оформлено 645 разрешений на проживание. Одним из важных факторов мотивации для прибывающих студентов может являться низкая плата за обучение в государственных ВУЗах. Предпочтение отдается изучению медицины.

В то же время, большинство граждан Албании, уезжающих за рубеж, предпочитают учиться в соседних странах, таких как Греция и Италия, которые являются самыми популярными странами назначения для албанских студентов. Это объясняется близким расположением Италии, хорошим знанием итальянского среди молодых албанцев, относительно низкой платой за обучение, существованием развитой албанской общины и высоким качеством образования, предоставляемого итальянскими ВУЗами.

Армения

Являясь участником Болонского процесса, система образования Армении предлагает степени бакалавра, магистра и доктора. В законодательстве Армении¹⁸ существует отдельная правовая база в отношении входящей и исходящей мобильности студентов, несмотря на то, что обе области политики входят в сферу компетенции Министерства образования. Прибывающие студенты в значительной мере состоят из иностранных граждан армянского происхождения, которых государство стремится привлечь обратно на учебу.

¹⁸ “Порядок академической мобильности обучающихся в высших учебных заведениях”, утвержденный решением Правительства № 1240 от 25.08.2011 г.; “Порядок проведения отбора с целью обучения в высших учебных заведениях иностранных государств по международным договорам квотных мест, выделенных Министерству Республики Армения с целью обучения по образовательным программам бакалавриата, дипломированного специалиста, магистратуры, интернатуры, ординатуры, аспирантуры и докторантуры”, утвержденного приказом Министра образования и науки № 1205 от 31.10.2011г.; “Порядок поступления в высшие учебные заведения Республики Армения иностранных граждан, а так же членов семей дипломатических сотрудников работающих в органах дипломатических служб Республики Армения на территории иностранных государств”, утвержденное решением Правительства № 700-н от 25.04.2011г.

Существует два основных пути поступления: по квотам на бесплатное обучение, регулируемое двусторонними соглашениями, заявления на прохождение которого студенты подают в Посольстве Армении; во-вторых, иностранные студенты также зачисляются по соответствующим государственному заказу, в соответствии с которым также предоставляется ограниченное количество бесплатных мест.¹⁹ Обучение можно проходить на армянском, а также английском и русском языках. В 2015 г. Армения приняла около 7 тыс. иностранных студентов, а двумя основными странами-источниками являются Индия и Грузия. Для поддержки иностранных абитуриентов было организовано два специальных веб-сайта.

Министерство образования и науки осуществляет прием и экспертизу документов иностранных абитуриентов и направляет их в соответствующий ВУЗ, который в свою очередь информирует Министерство о зачислении студента. Ежегодно информация о количестве иностранных студентов и абитуриентов предоставляется ВУЗаами Министерству.

Исходящая миграция студентов преимущественно происходит в рамках двусторонних и многосторонних соглашений, подписанных с Польшей, Румынией, Швейцарией и Российской Федерацией, в которых определено конкретное количество дотационных студенческих мест. Россия является самой важной страной назначения студентов. В 2014 г. там было выделено около 200 мест. Межправительственные соглашения в регионе СНГ действуют хорошо, поскольку согласованное в них количество действительно финансируется и реализуется.

В то же время, основными странами происхождения иностранных студентов являются Индия, Сирия, Грузия и Россия.

Недавняя гармонизация национальных образовательных программ с европейскими стандартами, улучшения в области признания иностранных дипломов и успешная реализация совместных образовательных программ способствовали интернационализации армянских ВУЗов.

Беларусь

В последние годы Беларусь очень успешно привлекает иностранных студентов. Ее медицинские университеты приобрели популярность, особенно среди китайских студентов, а сельскохозяйственные дисциплины оказались привлекательными для африканских студентов.

Министерство внутренних дел отвечает за оформление виз, разрешений на проживание сроком на один год и продление срока их действия. В соответствии с недавно принятым решением, студенты имеют право на трудоустройство без дополнительных разрешений.

Чехия

Международная мобильность - один из приоритетов системы высшего образования Чехии. Чешская Республика является активным членом Болонского процесса и участником Европейской зоны высшего образования. Международная мобильность, международное сотрудничество и признание иностранных специальностей - важные факторы чешской системы высшего образования, которая ввела Европейскую систему перевода и накопления кредитов, трехцикловую систему степеней, приложение к диплому и Европейские стандарты и рекомендации по обеспечению качества для привлечения международных студентов и содействия чешским студентам получать образование за рубежом. Студенческая мобильность, одна из форм интернационализации высшего образования, быстро развивается в Чешской Республике.

Интернационализация стала одним из при-

оритетов важнейшего стратегического документа чешского высшего образования на период 2016-2020 гг.²⁰ Согласно документу, уровень интернационализации принимается во внимание при расчете доли ВУЗам. Специальный финансовый инструмент поддерживает студенческую мобильность и профессорско-преподавательский состав. Приобретение опыта за рубежом, от краткосрочных поездок на один-два семестра до стажировки и других

форм международного сотрудничества, будет поддерживаться специальным дополнительным финансированием для существующих программ. Цель этой меры заключается в увеличении числа лиц, воспользовавшихся получением зарубежного опыта, уменьшении социальных барьеров в доступе к программам мобильности и укреплении интернационализации Чешского высшего образования в целом.

Численность как прибывающих, так и отъезжающих студентов значительно увеличилась за последние десять лет, о чем свидетельствуют следующие обзоры:

| Прибывающие студенты | | | | | |
|----------------------|----------|-----------------|------------------|--------|-------|
| Год | Степень | | | | Всего |
| | Бакалавр | Магистр (5 лет) | Магистр (2 года) | Доктор | |
| 2014 | 2 905 | 1 459 | 1 627 | 140 | 6 131 |
| 2013 | 2 784 | 1 389 | 1 414 | 120 | 5 707 |
| 2012 | 2 490 | 1 303 | 1 500 | 105 | 5 398 |
| 2011 | 2 046 | 1 264 | 1 295 | 122 | 4 727 |
| 2010 | 2 128 | 1 098 | 1 174 | 90 | 4 490 |
| 2006 | 1 001 | 960 | 353 | 24 | 2 338 |
| 2005 | 141 | 79 | 49 | 0 | 269 |

| Отъезжающие студенты | | | | | |
|----------------------|----------|-----------------|------------------|--------|-------|
| Год | Степень | | | | Всего |
| | Бакалавр | Магистр (5 лет) | Магистр (2 года) | Доктор | |
| 2014 | 1 516 | 532 | 2 043 | 247 | 4 338 |
| 2013 | 1 521 | 495 | 1 995 | 216 | 4 227 |
| 2012 | 1 378 | 520 | 1 950 | 248 | 4 096 |
| 2011 | 1 297 | 535 | 1 829 | 249 | 3 910 |
| 2010 | 1 277 | 605 | 1 989 | 258 | 4 129 |
| 2006 | 440 | 886 | 415 | 104 | 1 845 |
| 2005 | 157 | 243 | 90 | 24 | 514 |

¹⁹ Заявления подаются либо индивидуально, либо через разные учреждения и содержат сведения, касающиеся свидетельств о рождении, медицинских справок, паспорте и образовании, включая полученные абитуриентом степени и кредиты.

²⁰ Документ называется "Стратегический план научных, научно-исследовательских, экспериментальных и инновационных, эстетических и других креативных мероприятий высших учебных заведений 2016 - 2020".

Языком обучения обычно является чешский или английский. Гражданский состав прибывающих студентов остается стабильным в последние пять лет.

Количество первых въездов граждан третьих стран в 2014 г.²¹

| Гражданство | Мужчины | Женщины | Всего | Доля |
|----------------------|---------|---------|-------|------|
| Российская Федерация | 873 | 1466 | 2339 | 25% |
| США | 843 | 1147 | 1990 | 21% |
| Украина | 426 | 557 | 983 | 11% |
| Турция | 356 | 266 | 622 | 7% |
| Казахстан | 253 | 339 | 592 | 6% |
| Всего | 4277 | 5041 | 9318 | 100% |

Грузия

Грузия также считает мобильность национальным приоритетом в рамках общей стратегии, направленной на интернационализацию своей системы образования. Пытаясь привлечь иностранных студентов, она содействует их поступлению, упразднив необходимость сдавать национальный экзамен (требующий знания грузинского языка и пр.)²² Вместо этого страна принимает иностранные дипломы и повысила степень их признаваемости. Ратифицировав Лиссабонскую конвенцию о признании, Грузия присоединилась к международным стандартам признания.

Для того, чтобы содействовать трансграничной мобильности грузинских студентов Национальный центр повышения качества образования (LEPL) проверяет подлинность документов об образовании и выдает подтверждающий документ, в котором указывается информация об образовательных программах и квалификациях, которая помогает лучше понять квалификации в Грузии. С 2005 года в Грузии также выдается приложение, в котором указывается содержание и

продолжительность обучения. С целью привлечения иностранных студентов Министерство образования и науки Грузии рекомендует грузинским ВУЗам проводить обучение на иностранных языках, поэтому, многие студенты в Грузии обучаются на английском или русском языках. Программы обмена активно продвигаются через университеты. Документ, подтверждающий участие в международной программе, выданный Министерством образования и науки Грузии требуется для получения грузинской долгосрочной студенческой визы.

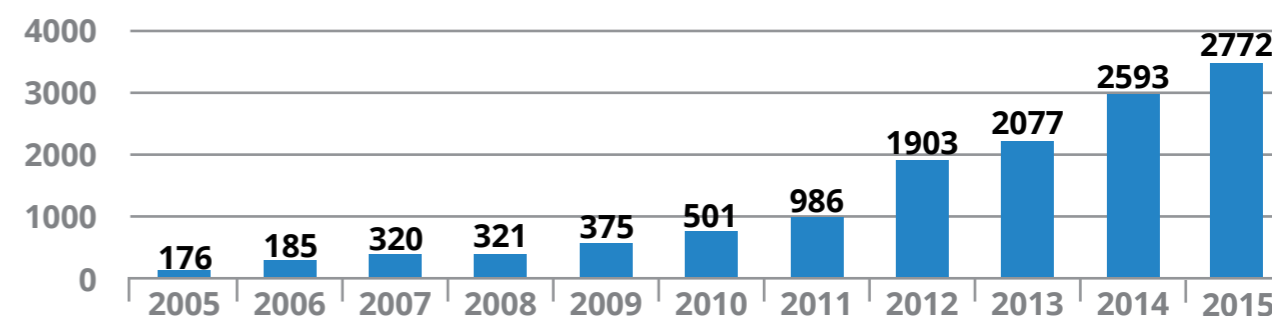
Национальный центр повышения качества образования тесно сотрудничает с уполномоченными ВУЗами. Их сотрудничество, включая совместную разработку новых идей и подходов, оказалось очень успешным и продуктивным. Основные трудности, с которыми сталкивается Грузия, включают отсутствие финансирования и необходимость улучшения сотрудничества между профильными министерствами.

В Грузии увеличивается численность студентов из соседних стран, а также грузинских студентов, зачисленных в зарубежные ВУЗы. Тремя основными странами происхождения иностранных

студентов являются Азербайджан, Индия и Турция. Данные о входящей мобильности студентов свидетельствуют, что особой популярностью среди иностранных студентов пользуются программы медицины, здравоохранения, социальных и гуманитарных наук, а также бизнес дисциплин. Все большее количество студентов отдают предпочтение частным образовательным учреждениям.

Вместе с тем, отсутствует официальная статистика о количестве грузинских студентов, обучающихся за рубежом. Анализ апостилизации/легализация образовательных документов показал, что предпочтительными направлениями для грузинских студентов, выезжающих за рубеж, являются Германия, США, Италия и Австрия.

Представленная ниже статистика иллюстрирует существенное увеличение количества иностранных студентов, поступивших в грузинские ВУЗы за последние десять лет.



Венгрия

В соответствии со своей Миграционной стратегией²³ и согласно Фонду убежища и миграции ЕС на 2014-2020 годы, Венгрия установила приоритетность въезду в целях получения образования. В семилетней стратегии отмечается, что содействие обучению в Венгрии является важным аспектом, поскольку иностранные студенты, обучающиеся и проживающие в Венгрии могут внести значительный вклад в развитие интеллектуального общества и улучшить репутацию ВУЗов в стране. Кроме того, по завершении обучения, иностранные студенты, вернувшиеся домой, могут использовать накопленный опыт и способствовать формированию положительного образа Венгрии в стране происхождения. В 2013 г. правительство опубликовало ориентиры мобильности²⁴ для выезжающих студентов, которыми

к 2023 году предусмотрена зарубежная мобильность 20% венгерских студентов. В то же время, количество прибывающих студентов, в настоящее время составляющее 23 тыс. в год, должно удвоиться к 2023 г.

В соответствии с законодательством Венгрии, граждане третьих стран имеют право на оформление разрешения на проживание в целях учебы при официальном зачислении студентов на дневную форму обучения в зарегистрированном государственном ВУЗе в соответствии с требованиями государственной образовательной информационной системы или в случае намерения участвовать в подготовительных курсах, организованных признанным на государственном уровне ВУЗом, если они могут доказать соответствие языковым требованиям по избранному направлению обучения.

21 В обзоре представлено долгосрочное пребывание и долгосрочные визы, включая различные образовательные виды деятельности, такие как краткосрочные курсы, обмены или неаккредитованные программы.

22 Это требование было отменено приказом Министерства образования и науки Грузии "О признании иностранного образования".

23 Утверждено постановлением правительства 1698/2013.

24 Эти ориентиры опубликованы в недавно принятом Концептуальном документе по вопросам высшего образования.

Государственные органы консультируют ВУЗы по всем вопросам, касающимся иностранных студентов и стипендиатских программ. В частности, Управление по делам иммиграции и национальностей и его региональные подразделения наладили сотрудничество с основными ВУЗами, которое также предусматривает обязательство последних уведомлять компетентные иммиграционные органы в случае зачисления или отчисления иностранных студентов.²⁵ Управление по делам иммиграции и гражданства²⁶ выявило несколько случаев злоупотреблений со стороны студентов, являющихся гражданами третьих стран.²⁷ Некоторые лица не были осведомлены о требованиях въезда и пребывания, а также ничего не знали о Венгрии или выбранном ВУЗе. На самом деле, они просто хотели получить допуск в Шенгенскую зону. Некоторые студенты, являющиеся гражданами третьих стран, не могут доказать наличие у них необходимых языковых навыков, ходатайствуя об оформлении им разрешения о проживании в Консульстве Венгрии. Другие абитуриенты из третьих стран (преимущественно афганские, пакистанские и нигерийские студенты) подают фальшивые выписки из банковских счетов как свидетельство их финансовой состоятельности. Поэтому очень важно проверять оригинальность и подлинность подаваемых документов.

В Венгрии количество собственных граждан и иностранных студентов, участвующих в программах обмена в последние годы растет, в том числе благодаря разным предлагаемым стипендиям. Тем не менее, мобильность во многом зависит от институциональных отношений и соглашений, при этом

обеспечение открытости перед третьими странами является сложной задачей. Однако диверсификация сотрудничества демонстрирует свои преимущества по мере возрастания значения развивающихся стран. Венгрия набирает все большую популярность как страна назначения для студентов – особенно в области медицины²⁸. Входящая мобильность увеличилась с 15 606 до приблизительно 23 тыс. человек в год за период с 2010 г. по 2015 г. Основными странами-источниками являются Иран, Сербия²⁹ и Германия, однако в период с 2012 г. по 2014 г. за разрешением на проживание в целях обучения обратилось незаурядное количество студентов из Турции и Нигерии. Венгерское Правительство преследует цель удвоения численности иностранных студентов в ближайшие годы. Исходящая студенческая миграция увеличилась с 8 902 человек до приблизительно 10 тыс. в период 2010-2015 гг. Тремя основными странами назначения для венгерских студентов являются Германия³⁰, Испания и Франция. Венгрия пытается увеличить долю венгерских студентов, заочно обучающихся за рубежом с 10% до 20% к 2023 г.

Кыргызстан

В Кыргызстане не существует отдельной законодательной базы для мобильности студентов, а ее программы студенческого обмена все еще требуют значительного усовершенствования и адекватного финансирования для обеспечения их функционирования.³¹ Национальная политика в этой сфере преимущественно направлена на кыргызских граждан, оканчивающих учебные заведения за рубежом и остающихся там работать. Еще в

советские времена обучение в ВУЗах СССР было обычной практикой получения диплома престижного университета. Возможности обучения за пределами Советского Союза возникли лишь в 1991 г. и активно использовались в стремлении получить международно признанный диплом. Он обеспечивал более широкие возможности трудоустройства и более высокий доход. В настоящее время лишь несколько ВУЗов в стране имеют хорошую репутацию, а остальные учреждения преимущественно выдают дипломы, которые не признаются за рубежом. Ввиду отрицательного влияния эмиграции на национальное развитие, возвращение кыргызских выпускников является ключевой задачей, однако отсутствие привлекательных возможностей трудоустройства и непризнание званий Ph.D., полученных за рубежом приводит к очень низким показателям возвращения.

Однако университеты остаются основной движущей силой международной мобильности студентов. Большинство иностранных студентов – особенно из Индии и Пакистана – приезжают в Кыргызстан для изучения медицины, а затем проходят практику в кыргызских медицинских учреждениях. Их пребывание в стране связано с некоторыми трудностями: помимо плохих условий проживания, некоторые студенты, очевидно, оказались замешаны в коррупционных схемах при сдаче экзаменов. Также сообщается, что иностранные студенты замешаны в ограблениях.

Несмотря на то, что количество университетов в Кыргызстане с 1991 г. увеличилось, качество образования поддается критике за резкое ухудшение с момента обретения независимости. Поскольку навыки и знания, полученные за рубежом, пользуются большим спросом на национальном рынке труда, это привело к растущему спросу на зарубежное образование, однако конкретное количество студентов, уехавших за рубеж сложно оценить, поскольку государственные учреждения не предоставляют офици-

альной статистики по этому вопросу. По данным Министерства образования и науки Российской Федерации, в 2005/2006 учебном году в России обучалось 829 студентов из Кыргызстана. В 2013 г. их количество достигло 2 627. Наиболее популярными странами назначения для кыргызских студентов являются страны Европы³² и Северной Америки, а также Япония.

Однако количество иностранных студентов в Кыргызстане за последние несколько лет сократилось вдвое, преимущественно из-за дестабилизации в стране в 2010 г., а также из-за чрезмерной бюрократии. Цель состоит в увеличении доли иностранных студентов до одной десятой от общей численности студентов. В 2009/2010 учебном году около 25 тыс. иностранных студентов проходили обучение в кыргызских ВУЗах, 22 тыс. из которых были гражданами стран СНГ: Узбекистана (15 329 чел.), Казахстана (4 314), Турции (1 200), Таджикистана (1 040), Туркменистана (880), Индии (500) и Китая (300 чел.). Стоимость обучения, оплачиваемая иностранными студентами составляет от 2,5 тыс. до 5 тыс. долл. США в год, что в общей сложности составляет 2 млн. долл. США в год.

Молдова

С точки зрения Молдовы, существуют как преимущества, так и недостатки, проистекающие из трансграничной мобильности студентов. Первые предполагают более высокие стандарты образования и, следует надеяться, более высокий уровень дохода по завершении обучения, улучшение языковых навыков, а также социальный и культурный обмен. Недостатки состоят в потенциально негативных экономических и демографических последствиях, включая увеличение возраста деторождения или вступления в брак.

25 В соответствии с Разделом 74/A Закона II от 2007 г. "О допуске и праве на проживание граждан третьих стран", образовательные учреждения должны направить уведомление в компетентные иммиграционные органы в течение восьми рабочих дней о студентах, являющихся иностранными гражданами, в связи с их зачислением, прохождением обучения или отчислением, включая тех, кто не выполнил необходимые условия для зачисления или чей студенческий статус был аннулирован.

26 См.: <http://www.bmbah.hu/index.php?lang=en>

27 Дополнительную информацию см. в национальном исследовании Европейской миграционной сети о международной миграции студентов: http://ec.europa.eu/dgs/home-affairs/what-we-do/networks/european_migration_network/reports/docs/emn-studies/immigration-students/12a_hungary_national_report_international_students_jan2013_en_version_en.pdf

28 Высококачественные венгерские медицинские дипломы принимаются Всемирной организацией здравоохранения и могут быть непосредственно перенесены в любую страну ЕС. Учебные заведения Венгрии все чаще предлагают медицинское образование как на английском, так и на иностранных языках, напр., немецком, для привлечения дополнительного количества иностранных студентов. Иран и Норвегия принадлежат к основным странам-источникам по этой дисциплине.

29 В 2010 г. и 2011 г. численность студентов из Сербии была значительной, однако внедрение упрощенной процедуры натурализации позволило гражданам Сербии венгерского происхождения получить венгерское гражданство и продолжать учебу в статусе граждан Венгрии.

30 Германия принимает четверть всех венгерских студентов по программе "Erasmus".

31 Положительным исключением в этом смысле являются входящие студенты медицины или исходящие курсанты.

32 По данным Евростата, в 2009 г. на территории государств-членов ЕС и Норвегии обучалось 875 кыргызских студентов, а наибольшая их часть находилась в Германии (62%).

Хотя сегодня высшее образование пользуется большой популярностью среди граждан Молдовы, полученные степени (преимущественно в области права и экономики) не всегда соответствуют потребностям национального рынка труда, выталкивая соответствующих выпускников за рубеж. Это явление отягощается высоким уровнем безработицы среди молодежи в Молдове, где только 22% молодых выпускников успешно находят работу.

Страна является участником Болонского процесса на протяжении более десяти лет, степени бакалавра и магистра, были введены в 2005 году. Это привело к существенной реформе в системе национального образования, которая направлена на:

- ⇒ повышение конкурентоспособности национальных ВУЗов,
- ⇒ повышение их доступности,
- ⇒ приведения их в соответствие с европейскими ВУЗами,
- ⇒ обеспечение способности национальной системы высшего образования соответствовать требованиям для получения европейского финансирования и участия в различных проектах ЕС
- ⇒ более широкое признание дипломов, выданных молдавскими ВУЗами

Поскольку страны в данном регионе регулярно предлагают места молдавским студентам, количество учащихся за рубежом постоянно растет. Румыния остается предпочтительной страной назначения, приняв 5 500 молдавских студентов в 2014 г. Среди других важных стран назначения фигурируют Украина, Россия, Болгария и Турция. Однако эти официальные цифры отражают только студентов, едущих по программам обмена, без учета индивидуально организованного обучения, студентов программы "Erasmus

Plus" или лиц, получающих другие международные стипендии, а также студентов из Приднестровья. Очень мало выпускников впоследствии возвращаются на родину. Молдова, в сотрудничестве с МОМ, запустила пилотную программу, направленную на обратное привлечение этой целевой группы (в возрасте 18-35 лет).

В 2014 г. Министерство образования приняло "Положение об академической мобильности в высшем образовании" – документ был разработан в соответствии с Европейской стратегией мобильности 2020. Молдова также поддерживает академическую мобильность, подписывая соглашения о взаимном признании образовательных документов, о двустороннем сотрудничестве в области образования и содействуя процедурам допуска иностранных студентов. Осознавая, что качество системы образования измеряется количеством принятых иностранных студентов, Молдова пытается обеспечить конкурентоспособность своих ВУЗов, организуя информационные кампании как внутри страны, так и за ее пределами для привлечения международных студентов. Из 32 ВУЗов в стране 14 являются частными. Университеты также пытаются создавать и использовать объединения выпускников для более эффективного и масштабного привлечения к себе интереса за рубежом. Для этого их веб-сайты постоянно улучшаются.

В настоящее время израильтяне и палестинцы составляют самую многочисленную группу входящих иностранных студентов (500 в 2014 г.), большинство из которых изучает медицину. Одно из возможных объяснений может быть связано с очень дешевым образованием.

Вся процедура приема иностранных студентов основана на тесном сотрудничестве между властями и ВУЗами. Зачисление студентов, любое изменение их периода обучения, специализации или учреждения обязательно требуют согласования Министерства. Кроме того,

ВУЗы должны подавать ежегодные отчеты о количестве иностранных студентов, их стране происхождения и уровне обучения. Помимо регулярного обмена информацией, Министерство также предлагает активную поддержку при необходимости, помогая решать любые проблемы, возникающие у иностранных студентов.

Министерство внутренних дел сообщает о попытках иностранных студентов нелегально въехать в ЕС по фальшивым документам, однако они были остановлены Департаментом пограничной полиции. Поэтому ВУЗы тщательно отслеживают деятельность иностранных студентов, включая их уровень посещаемости занятий. Образовательные учреждения очень тесно сотрудничают по этим вопросам с

Управлением по вопросам миграции и убежища, которое является подразделением Министерства внутренних дел, отвечающим за контроль и мониторинг пребывания иностранных граждан в стране.

Государственные органы Молдовы обладают статистикой только о студентах, перемещающихся по стипендиальным программам, но не о лицах, переместившихся на обучение в индивидуальном порядке. Учитывая сказанное, можно отметить следующие тенденции: Тремя основными странами-источниками иностранных студентов являются Израиль, Румыния и Украина, а наиболее популярные страны назначения среди молдавских студентов – Румыния, Россия и Болгария.

| Международные студенты, зачисленные в молдавские ВУЗы за 5-летний период | | | | | |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | 2010 - 2011 | 2011 - 2012 | 2012 - 2013 | 2013 - 2014 | 2014 - 2015 |
| Зачисленные студенты | 1038 | 973 | 655 | 1085 | 1299 |
| Общая численность студентов | 3542 | 3218 | 3298 | 3344 | 3970 |
| Молдавские студенты, зачисленные за рубежом ³³ | | | | | |
| | 2010 - 2011 | 2011 - 2012 | 2012 - 2013 | 2013 - 2014 | 2014 - 2015 |
| Зачисленные студенты | 4247 | 4327 | 5335 | 5808 | 5641 |

Португалия

Португалия формирует свою политику согласно правилам, изложенным в соответствующих Директивах ЕС в области образования и миграции, учитывая при этом свои национальные интересы и законодательство. Португалия как важная страна происхождения студенческой мобильности преуспела в привлечении иностранных студентов как в частные, так и в государственные университеты

в последние десять лет, особенно в области инженерии и экономики. Оба вида учреждений претерпели значительные улучшения в рамках Болонского процесса, в том числе в отношении магистерских степеней. Национальное законодательство облегчило доступ иностранным студентам, сделав процедуру более прозрачной и эффективной. Программа "Erasmus"

³³ Статистика основана на двусторонних соглашениях, подписанных со странами назначения.

задействует даже более прогрессивные механизмы для граждан третьих стран, чем просто упрощенное оформление виз и разрешений на проживание. Португалия является 9-й по популярности страной Европейской программы обмена "Erasmus".

В отношении иностранных студентов Иммиграционная и пограничная служба (SEF) оказывает поддержку зарубежным представителям в оформлении консульских виз, а также оформлению согласования виз на национальной территории, продления пребывания, разрешения на проживание и проездных документов. Существует два типа виз для студентов: Виза на временное пребывание, срок действия которой не может превышать одного года; и виза резидента, для которой необходимо обращаться за получением разрешения на проживание сроком на один год. SEF пытается найти баланс между вопросами безопасности/правоохранения и практическими потребностями прибывающих студентов. В исключительных случаях португальское иммиграционное законодательство позволяет студентам высших учебных заведений получить разрешение на проживание без соответствующей визы резидента.

Одна из главных задач состоит в одновременном содействии деятельности миграционных органов (Министерство внутренних дел) и принимающих университетов. В 2012 г. SEF ратифицировала Протокол с португальскими университетами для создания эффективных механизмов сотрудничества и содействия процедурам получения всей необходимой по закону документации, что упрощает и ускоряет выполнение этих процедур, способствуя таким образом мобильности и интеграции студентов высших учебных заведений. Протокол содержит ссылку к базе данных и электронному интерфейсу, облегчающим коммуникацию. Перечень всех иностранных соискателей передается в SEF для содействия оформлению виз и разрешений на проживание. Письмо о зачислении, предоставляемое университетом, содержит

информацию о жилищных условиях прибывающих студентах, а также о плате за обучение или каких-либо стипендиях.³⁴ Углубление сотрудничества является логическим следствием растущего числа иностранных студентов.

Португальские ВУЗы также тесно сотрудничают с Министерством иностранных дел по вопросам оформления виз и связываются с Посольствами при необходимости допуска отдельных иностранных студентов. Информация о требованиях законодательства для въезда в Португалию и проживания в стране предоставляется студентам как перед их отъездом, так и после прибытия. Веб-сайт www.studyinportugal.edu.pt является еще одним важным инструментом информирования потенциальных иностранных студентов. К марту 2016 г. планируется создать офис поддержки иностранных студентов в Лиссабоне. В ближайшем будущем в Порту также откроется единый центр услуг для иностранных студентов. Уже сейчас представители португальских университетов обращаются в единый центр услуг в Лиссабоне (CNAI) для получения подробной информации о различных процедурах.

Однако прибывающие студенты все же продолжают сталкиваться с некоторыми трудностями: Законодательное требование подавать все документы на португальском языке; нехватка человеческих ресурсов в SEF; проблемы с оформлением виз в случае необходимости посетить несколько университетов в рамках одной программы обмена; различия в процедурах между разными посольствами; отсутствие Посольства Португалии во многих странах-источниках; требование наличия счета в португальском банке при подаче заявки за рубежом; необходимость предоставления справки о судимости, которую во многих странах все еще сложно получить; жесткие сроки продления виз или разрешений на

³⁴ Так, программа "Erasmus Mundus" предоставляет месячное содержание и оплачивает стоимость перелета и страховки, а также обучения.

проживание.

В 2013 г. Правительство Португалии ввело возможность взимания платы за обучение с иностранных студентов, поскольку в противном случае они бы вернулись в свои страны после выпуска, прослушав дорогостоящие вузовские программы, не принеся при этом никакой пользы принимающему государству. Такое новшество привело к увеличению количества мест, отводимых гражданам соответствующих стран и содействовало их зачислению на некоторые целевые дисциплины. Другие дисциплины остаются открытыми только для португальских студентов, напр., медицина, для зачисления на которую национальным соискателям необходимо сдать вступительные экзамены, тогда как иностранные граждане допускаются только на аспирантские курсы. Однако в силу различий в системах начисления кредитных баллов, существуют трудности с принятием иностранных студентов даже из ЕС.

Турция

Национальная политика Турции направлена на содействие мобильности студентов в обоих направлениях.³⁵ Важным элементом этой политики является участие страны в Болонском процессе (с 2001 г.), которое в последние годы активно реализуется и поддерживается среди турецких ВУЗов Турецким советом по вопросам высшего образования. Кроме того, в Плане развития 2013 подчеркивается, что для поддержки мобильности студентов будет разработана система сертификатов, признаваемых на международном уровне.

Стратегия профессионально-технического развития и ее План действий включают меры и цели, направленные на повышение мобильности турецких студентов. Особенно начиная с 2006 г., целевой проект "5000 студентов за 5 лет" начал набирать обороты, учитывая возрастающее количество

³⁵ Повышение трансграничной мобильности студентов является частью Национального плана развития и Стратегии профессионально-технического образования и ее Плана действий.

студентов, отправляемых за рубеж. В соответствии с Регламентом учреждений среднего образования, если ученик средней школы уезжает на учебу за рубеж на срок, не превышающий один год, в рамках программы межкультурного студенческого обмена, за ним сохраняется место в турецкой школе. Иностранные студенты, прибывшие в Турцию на учебу на срок, не превышающий один год, в рамках программ межкультурного студенческого обмена принимаются в качестве приглашенных студентов после согласования министерства. Сертификаты для иностранных студентов готовятся после периода обучения. Таким образом студенты поощряются к участию в программах студенческого обмена.

В Турции Министерство образования отвечает за выезжающих студентов, а специальное национальное агентство управляет входящими студенческими потоками. Турция как член Болонского процесса с 2001 г. включила повышение трансграничной мобильности студентов в свой Национальный план развития и цели по выработке гибкого и гостеприимного подхода. Турция принимает более 60 тыс. студентов, а основными странами-источниками являются Иран, Туркменистан и Азербайджан. В то же время, основными странами назначения турецких студентов являются Польша, Германия и Италия. Согласно Закону об иностранцах и международной защите, разрешения на проживание студентов предоставляются сроком до одного года. Студенты должны оформить национальную медицинскую страховку в течение трех месяцев или получить частную страховку. Разрешения на трудоустройство предоставляются лишь через год, за исключением выпускников магистерских или докторантских программ, которые имеют право работать сразу же. Воссоединение семьи для иностранных студентов не предусмотрено.

Студенческое разрешение на проживание предоставляется иностранцам, зачислен-

ным в ВУЗ в Турции³⁶ и действительно на протяжении срока обучения.³⁷ Иностранцам, прибывающим в Турцию по студенческой визе (или на условиях освобождения от визовых требований для программ высшего образования) оформляется разрешение на проживание. Обладателям разрешения необходимо оформить общую медицинскую страховку или частную медицинскую страховку в течение 3 месяцев. Студенты по обмену в рамках программы “Erasmus+” преимущественно освобождены от этого

требования, если их собственная страховка соответствует минимальным необходимым условиям. Студенты, получающие степень бакалавра, могут ходатайствовать об оформлении разрешения на трудоустройство в конце их первого года обучения. Однако студенты магистерских и докторантских программ имеют право обращаться за разрешением на трудоустройство с самого начала своего пребывания. Это часть общей стратегии выработки гибкой политики для прибывающих студентов.

Турция: Входящие студенты в период между 2011 г. и 2014 г.

| 2011 | 2012 | 2013 | 2014 |
|-------|-------|-------|-------|
| 44301 | 57657 | 50682 | 61035 |

Турция: Исходящие студенты в период между 2010 г. и 2013 г.

| 2011 | | 2012 | | 2013 | | 2014 | |
|----------|------|----------|------|----------|------|----------|------|
| Польша | 3184 | Польша | 2705 | Германия | 1967 | Германия | 1786 |
| Германия | 2519 | Германия | 2472 | Польша | 1965 | Польша | 1511 |
| Италия | 1235 | Италия | 1207 | Италия | 1095 | Италия | 954 |

2.4. Конкретные элементы политики

2.4.1. Предоставление информации

Большинство государств-участников предоставляют обширную информацию как о возможностях получения образования за рубежом, так и о возможностях иностран-

ных студентов обучаться в их стране. Такая информация преимущественно доступна в онлайн-режиме, а некоторые государства также все чаще используют социальные сети для расширения охвата. Информация в основном предоставляется Министерствами образования, самими ВУЗами

или представительствами программы “Erasmus+”, или – по крайней мере в некоторых случаях – специализированными государственными ведомствами в этой области. Некоторые государства также упомянули информацию, предоставляемую международными организациями и туристическими агентствами. Кроме того, большинство стран предоставляют своим посольствам и консульствам брошюры и листовки для распространения среди потенциальных кандидатов. Другие важные инициативы предусматривают консультационные встречи, “дни открытых дверей” для студентов, образовательные ярмарки и специализированные выставки за рубежом. И, наконец, СМИ также могут играть важную роль в распространении информации о возможностях обучения за рубежом.

2.4.2. Ответственные органы и субъекты

Поскольку одна из основных забот стран назначения состоит в том, чтобы привлечь международных студентов, в то же время предотвратив миграционные злоупотребления, студенческая мобильность преимущественно воспринимается как совместные полномочия миграционных и образовательных органов. Однако в целом, сюда следует добавить многих дополнительных субъектов, включая разные государственные органы, а также частные фонды и учреждения, университеты и международные организации.

Обзор компетентных органов в государствах-участниках ППБ

Албания Министерство иностранных дел; Министерство внутренних дел; Министерство образования и спорта; Национальное представительство “Erasmus”

Армения Министерство иностранных дел; Министерство образования и науки; Образовательный фонд “Луйс” (Паспортно-визовое управление); Государственная миграционная служба Министерства территориального управления

Чехия Министерство образования, молодежи и спорта

Грузия Министерство образования и науки; Национальный центр повышения качества образования.

Венгрия Министерство возможностей человека; Общественный фонд “Tempus” (TRP)³⁸; Институт Балашши³⁹; Управление по делам иммиграции и гражданства⁴⁰; Министерство иностранных дел и торговли (консульские службы)

Кыргызстан ВУЗы, посольства, международные организации, туристические агентства. Государственные органы не имеют официальной ответственности в данной сфере.

Молдова Министерство образования (через учреждения, находящиеся в его подчинении), Управление по вопросам миграции и убежища; Министерство информационных технологий и связи.

Россия Федеральная миграционная служба; Министерство образования и науки; Правительство; Министерство внутренних дел.

Турция Министерство национального образования; Турецкое национальное агентство; Управление по делам турок за рубежом и родственных общин (YATB); Совет научных и технологических исследований Турции (TÜBİTAK); Совет по делам высшего образования (YÖK);

2.4.3. Признание иностранных квалификаций

Роль сетей ENIC/NARIC

ENIC/NARIC означает “Европейская сеть информационных центров”/ “Национальные информационные центры признания образования”. В обязанности

³⁸ Общественный фонд “Tempus” (TRP) является неприбыльной организацией, созданной в 1996 г. Правительством Венгрии с задачей управления программами международного сотрудничества и специальными проектами в области образования, подготовки и вопросов, связанных с ЕС. Более подробно см.: <http://www.tka.hu/english>.

³⁹ Институт Балашши является национальным институтом, созданным в поддержку мирового сообщества венгерского образования. Его главной задачей является создание ориентированного на высокое качество образа венгерской нации, повышая таким образом престиж Венгрии в международной сфере, укрепляя и сохраняя при этом все грани венгерской культуры как внутри Венгрии, так и за ее пределами. Более подробно см.: <http://www.balassiintezet.hu/en/>

⁴⁰ В контексте студенческой мобильности, Управление по делам иммиграции и гражданства, вместе с венгерскими представительствами за рубежом, несут единоличную ответственность за документы, необходимые для пребывания в Венгрии.

³⁶ Оформление студенческих разрешений на проживание регулируется “Законом об иностранцах и международной защите” (Закон № 6458, Статья 38).

³⁷ Этот вид разрешения не дает права родителям или более дальним родственникам на получение разрешения на проживание.

ENIC и NARIC входят разные аспекты признания: признание образования, признание с целью получения доступа к регулируемым профессиям и доступа к нерегулируемой части рынка труда. В соответствии с целью расширения сотрудничества в регионе Пражского процесса, сети ENIC/NARIC ставят перед собой задачу развития измерения признания в Европейском регионе через международный диалог и сотрудничество между разными заинтересованными группами. Помимо этого, указанные сети способствуют разработке политики и практики признания в рамках Болонского процесса с целью реализации Европейского пространства высшего образования.⁴¹

В целом, актуализация деятельности данных сетей по признанию квалификаций в условиях непрерывной глобализации высшего образования в мире имеет важное значение. Однако тот факт, что сеть ENIC включает членов Европейского Союза, а также другие страны, входящие в Европейский регион, к которым неприменимы непосредственные положения и законодательство ЕС, дополнительно усложняет работу сети.

Подчеркивается, что для указанных сетей важно повышать представительность своей деятельности, предлагая пользователям одинаковый уровень качества во всем Европейском регионе. Организация, предоставление ресурсов и распределение ответственности за выполнение различных описанных задач являются национальной ответственностью.

Лиссабонская конвенция

Большинство европейских стран ратифицировали Конвенцию Совета Европы/ЮНЕСКО, обычно называемую Лиссабонской конвенцией.⁴² Она призвана систе-

матизировать законодательную базу на европейском уровне и заменить шесть конвенций, ранее принятых в этой области Советом Европы или ЮНЕСКО.⁴³ Все государства-участники ПП6 (за исключением Косово) ратифицировали данную Конвенцию.⁴⁴

Ключевые положения Лиссабонской конвенции⁴⁵:

- ➔ Обладатели квалификаций, выданных в одной из Сторон, имеют надлежащий доступ к оценке этих квалификаций в другой стране.
- ➔ Не допускается никакая дискриминация по любому признаку (напр., пол, раса).
- ➔ Ответственность за доказывание того, что заявление не отвечает соответствующим требованиям, лежит на органе, осуществляющем оценку.
- ➔ Каждая Сторона признает квалификации, отвечающие соответствующим квалификациям в ее собственной системе, за исключением случаев наличия существенных различий между ними.
- ➔ Признание квалификации высшего образования, выданной в одной из других стран, влечет за собой одно или больше из следующих последствий:
 - доступ к дальнейшему обучению в системе высшего образования на условиях, аналогичных тем, которые применяются к соискателям страны, в которой испрашивается признание;
 - использование ученой степени в соответствии с законами и правилами страны, в которой испрашивается признание;

⁴³ Следующие органы наблюдают за реализацией, содействуют и облегчают осуществление Конвенции: Комитет Конвенции о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе и Европейская сеть национальных информационных центров по вопросам академического признания и мобильности (сеть ЕНИК). Комитет содействует осуществлению настоящей Конвенции и наблюдает за ее реализацией. В связи с этим он может принимать большинством Сторон рекомендации, декларации, протоколы и примеры зарекомендовавшей себя практики в целях ориентации полномочных органов Сторон. Комитет запрашивает мнение сети ЕНИК прежде, чем выносит свои решения. Сеть ЕНИК наблюдает за практическим осуществлением и содействует применению Конвенции с помощью полномочных национальных органов". Источник: <http://www.coe.int/en/web/conventions/full-list/-/conventions/treaty/165>, Дата обращения: 02.02.2016 г.

⁴⁴ Беларусь и Кыргызстан, которые не являются членами Совета Европы, также присоединились к Конвенции.

⁴⁵ См.: http://www.coe.int/t/dg4/highereducation/recognition/lrc_EN.asp, Дата обращения: 02.02.2016 г.

➤ Кроме того, признание может облегчить доступ на рынок труда.

- ➔ Каждая страна разрабатывает процедуры, направленные на обеспечение оценки соответствия беженцев и перемещенных лиц установленным требованиям, предъявляемым для доступа к высшему образованию или занятости, причем даже в тех случаях, когда квалификации не могут быть подтверждены документально.
- ➔ Каждая страна предоставляет информацию об учебных заведениях и программах, составляющих ее систему высшего образования.
- ➔ Каждая страна назначает национальный информационный центр для предоставления консультаций по признанию иностранных квалификаций студентам, выпускникам, работодателям, ВУЗам и другим заинтересованным лицам.
- ➔ Каждая страна содействует оформлению высшими учебными заведениями Приложения к дипломам⁴⁶ своим студентам для облегчения признания. Цель последнего состоит в простом и доступном для понимания описании квалификации и его соотнесение с системой высшего образования, в рамках которого она была присвоена.

Национальная практика и признание

Армения

Армения является участником Лиссабонской конвенции, Болонского процесса и Копенгагенского соглашения (о мобильности студентов в области профессионального образования). Был создан центр ENIC-NARIC, играющий важную роль в исходящей мобильности студентов, а также возвращении армянских граждан с иностранными дипломами. Для граждан стран, не являющихся участниками Болонской конвенции, была введена квота. Двусторонние соглашения играют важную роль. Последним примером таковых является соглашение с Китаем, подписанное в 2015 г. Роль многосторонних сог-

⁴⁶ Приложение к диплому является инструментом, который был совместно разработан Европейской комиссией, Советом Европы и ЮНЕСКО.

лашений и конвенций не менее важна, особенно когда речь идет о получении образования по таким дисциплинам, как медицина.

В целом, следует различать два вида прибывающих студентов: тех, кто въезжает впервые, и тех, кто прибывает для продолжения обучения (начатого за рубежом), для которых процедура может быть более сложной из-за различия в системе учета кредитов. Министерство образования создало специальную базу данных, для которой, тем не менее, требуются подтверждающие письма из учреждений, присвоивших предъявляемую квалификацию.

Беларусь

В Республике Беларусь насчитывается 30 программ обмена и более 90 двусторонних соглашений, а также около 2 тыс. соглашений о сотрудничестве между университетами. Страна является участником Лиссабонской конвенции и Болонского процесса. При Министерстве образования существует два отдельных ведомства, одно из которых занимается иностранными дипломами, а другое предоставляет информацию о содержании и подтверждает подлинность дипломов, выданных в стране. Эти ведомства обслуживают как 20 тыс. иностранных студентов в стране, так и белорусских студентов, уезжающих за рубеж. Являясь членом Евразийского экономического сообщества, Беларусь заключила соответствующие соглашения о взаимном признании.

Чехия

Основными органами в области зарубежного высшего образования в Чехии являются государственные высшие учебные заведения. Государственные ВУЗы могут самостоятельно оформлять сертификаты, которые подтверждают эквивалентность образования заявителя чешскому образованию и используются на территории Чехии в образовательных, трудовых и прочих целях. Заявители имеют право подать апелляцию на

⁴¹ Более подробно см.: <http://www.enic-naric.net/>

⁴² "Конвенция о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе" была подготовлена Советом Европы и ЮНЕСКО и принята совещанием национальных представителей, прошедшим в Лиссабоне 8-11 апреля 1997 г.

решение ВУЗов. Апелляция подается в Министерство образования, молодежи и спорта. Вся процедура регулируется административным правом.

При Министерстве образования, молодежи и спорта создан центр ENIC-NARIC. Его роль является чисто информационной, и он не принимает непосредственного участия в процессе признания.

Помимо того, что Чехия является участником Лиссабонской конвенции о признании с 1998 г., в стране существуют двусторонние соглашения автоматического признания с другими странами "Вышеградской четверки" (Словакией, Польшей, Венгрией), а также Германией и Словенией.

Грузия

В сети ENIC-NARIC, Грузия представлена Национальным центром повышения качества образования (LEPL). Центр предоставляет общую информацию и занимается признанием общего, высшего и профессионального образования. Признание образования состоит из двух этапов: установление подлинности документа об образовании и согласование квалификации и результатов учебной деятельности. Вначале Центр устанавливает подлинность поданного документа. Таким образом, Центр активно сотрудничает с органами, выдавшими документы и соответствующими ведомствами. С 2010 г. национальная квалификационная сеть служит основным политическим инструментом в области признания, в вопросе согласования квалификаций или результатов обучения за рубежом.

Содержание образовательных программ считается более важным, чем длительность, поскольку ключом к признанию считаются результаты обучения. Вся процедура занимает один месяц и выполняется по минимальной стоимости. Что касается зачисления в грузинские ВУЗы, признанное образование за рубежом предоставляет право продолжить обучение без сдачи единого национального экзамена.

Германия

Даже если студенты закончили среднюю школу не в Германии, необходимо подавать официально заверенную копию соответствующего аттестата о получении среднего образования с места обучения студента, чтобы университет мог убедиться, что их будущий студент успешно завершил свое образование. Большинство учреждений также требуют школьный аттестат с перечнем предметов, пройденных каждым студентом. Этот аспект может иметь большее значение при подаче заявки на прохождение дипломной, последипломной, магистерской или аспирантской программы. В таком случае университет требует не только заверенные копии всех предыдущих степеней, но и перечень предметов, пройденных студентом во время его предыдущего обучения. Это чаще всего вызывает осложнения, поскольку во многих странах оформление официальной выписки не является установленной практикой. Некоторые препятствия могут возникать по языковым причинам, если выписка составлена на языке, незнакомом международному отделу.

Судя по отчету, опубликованному в 2014 г., ситуация в области признания иностранных профессиональных квалификаций в Германии значительно улучшилась. Федеральный закон Германии об оценке и признании иностранных профессиональных квалификаций, также известный как "Закон о признании", является новым дополнением к немецким нормативно-правовым положениям и, по всей видимости, является очень успешным. Принятие данного закона демонстрирует цель федерального правительства нанимать высококвалифицированных профессионалов со всего мира. Законом о признании внедрена единая и прозрачная процедура для всех профессий, регулируемых на федеральном уровне. Благодаря этой процедуре иностранцы могут получить признание своих первоначальных квалификаций на соответствие внутренним (немецким) квалификациям, что часто является

требованием для трудоустройства в соответствующей области. Эта процедура существенно содействует успешной интеграции подготовленных иностранцев на немецком рынке труда.

Закон о признании включает в себя Закон об оценке профессиональных квалификаций, надзор за процедурой которого осуществляет Федеральное министерство образования и науки, а также около шестидесяти федеральных законов в разных сферах специализации, напр., Врачебный кодекс, Закон о медсестринстве или Закон о ремесленных профессиях.⁴⁷

Несмотря на относительно новизну данной процедуры, уже имеется информация о получении некоторых очень положительных результатов. Онлайн-портал "Признание в Германии" имеет много посетителей, а основную заинтересованность к нему проявляют иностранцы, которые являются представителями так называемых регулируемых профессий, напр., врачи, фармацевты, дантисты, психотерапевты или акушеры, поскольку их трудоустройство требует признания в Германии.⁴⁸ Различные информационные центры предоставляют консультации по этой процедуре, а Федеральное управление по вопросам миграции и беженцев в этих целях также создало горячую линию.⁴⁹ Успех процедуры, очевидно, также объясняется тем, что информацию о процедуре признания можно получить на нескольких языках, таких как английский, немецкий, испанский, польский, итальянский, румынский и турецкий. Эта инициатива финансово поддерживается Федеральным правительством через программу "Интеграция через квалификацию", спонсорами

47 Как это принято в федеративной системе, в Германии также существует разделение на федеральный и земельный уровень. Поэтому земли приняли свое соответствующее законодательство, касающееся тех профессий, за которые они отвечают (напр., учителя, инженеры, архитекторы и виды деятельности в области социальных услуг). Законодательство вступило в силу 1 июля 2014 г.

48 <http://www.bamf.de/EN/Willkommen/ArbeitBeruf/Anerkennung/erkennung-node.html> Дата обращения: 8 мая 2015 г.

49 <http://www.anerkennung-in-deutschland.de/html/de/> Дата обращения: 7 мая 2015 г.

которой также выступают Федеральные министерства образования и науки, труда и социальных отношений, а также Федеральное агентство занятости.⁵⁰

Венгрия⁵¹

Процедура признания иностранных степеней находится в пределах полномочий принимающего ВУЗа. Это признание не означает, что признание квалификации приводит к работе по профессии, или в отношении других законов. Если профессия не регулируется в Венгрии, нет необходимости иметь квалификацию, признанную венгерскими властями. Тем не менее, работодатели могут просить венгерские органы о признании квалификации.

Если признание, не охватываемое европейскими директивами, необходимо для занятия профессией, о признании уровня квалификации и профессиональной квалификации обращаются в венгерском Эквивалентном информационном центре (Венгерский ENIC) в рамках образовательного органа.⁵² В процессе признания, которое регулируется Постановлением о признании (Постановление С от 2001 года), орган признает эквивалентность юридической силы иностранной степени юридической силе степени, полученной в Венгрии. Обратиться в ENIC может лицо, удостоверяющее свои личные данные и венгерское местожительство при подаче заявления.

При признании, венгерский ENIC учитывает правовой статус иностранного ВУЗа, род степени, продолжительность обучения и требования обучения. Во время этой процедуры также оценивается полный профессиональный опыт заявителя. Венгерский ENIC выносит решение о признании профессиональной

50 <http://www.bmbf.de/en/15644.php> Дата обращения: 24 апреля 2015 г.

51 Более детальную информацию см: http://www.oktatas.hu/kepesitesek_elismertese/english/recognition_of_foreign_qualifications Дата обращения: 6 апреля 2016 г.

52 Признание медицинской или фармацевтической степени находится в полномочиях Учебного Центра Здоровья.

квалификации, основанное на заключении экспертов, которыми являются признанные преподаватели и исследователи, или, в некоторых случаях, представители профессиональных объединений, или приглашенные эксперты для данной области исследований.

Венгерский ENIC выносит решение в течение не более 45 дней для признания уровня квалификации и 60 дней для признания профессиональной специальности – если заявитель предоставил все необходимые документы и нет необходимости в дополнительных документах. В случае профессиональной специальности ENIC может подтвердить или отклонить специальность, или определить необходимость сдачи восполняющих мер, при этом установив временной срок. После предоставления сертификата о выполнении восполняющих мер, окончательное решение/признание будет выдано в течение 21 дня.⁵³ Для тех, кто хочет практиковать регулируемые профессии в Венгрии, используя дипломы или степени, полученные в одном из государств-членов Европейской экономической зоны (ЕЭЗ) или Швейцарии действуют различные правила признания специализации в соответствии с Европейскими директивами. На основании Директивы существует две основные категории регулируемых профессий. К первой категории относятся следующие семь профессий: врач, стоматолог, фармацевт, медсестра, акушер, ветеринарный врач и архитектор. Признание этих профессий подпадает под автоматическое признание, так как квалификационные требования, ведущие к этим профессиональным квалификациям были согласованы всеми государствами-членами. Во время процедуры признания компетентные органы рассматривают только выполнил ли заявитель все требования, необходимые для работы по специальности в стране гражданства.

⁵³ Размер оплаты за признание уровня диплома составляет 27 750 венгерских форинтов, плата за признание профессиональной квалификации составляет 83 250 венгерских форинтов, тогда как плата за общую процедуру признания диплома и профессиональной квалификации составляет 111 000 форинтов.

Вторая категория состоит из регулируемых профессий, которые не относятся к семи перечисленным выше профессиям, но их признание подпадает под так называемую общую систему, таким образом относится к сфере компетенций венгерского ENIC.⁵⁴ На данный момент плата за признание регулируемых профессий составляет 83.250 венгерских форинтов, решение принимается за период в 60 дней с дня подачи полного пакета документов.

Косово

Принципы и процедуры признания дипломов и университетских степеней, полученных в иностранных ВУЗах четко определены.⁵⁵ Соответствующие ВУЗы должны иметь признание Европейской ассоциации университетов или быть аккредитованы уполномоченным национальным органом, имеющим международное признание, или иметь признание компетентных органов, осуществляющих надзор в данной системе высшего образования, а также любых частных учреждений, аккредитованных уполномоченным национальным органом, имеющим международное признание. Оценку и признание дипломов, полученных за пределами Республики Косово, осуществляет Национальная комиссия по признанию, принимающая решения на основании заключения экспертной комиссии, созданной национальным информационным центром по вопросам признания (NARCIS). Запрос вместе с полной документацией подается в центр NARIC.

Документы, требуемые для признания иностранных университетских степеней:

- Квитанция об оплате (административный взнос 20 евро)
- Документы, удостоверяющие личность

⁵⁴ Исключения составляют случаи, когда для признания смежных медицинских профессиональных квалификаций Национальный реестр учебной подготовки назначает Министерство здоровья ответственным министерством за определение требований стажирования и проверки. В таких случаях ответственным органом за признание является Бюро регистрации и административных процедур здравоохранения.

⁵⁵ Административный приказ 8/2009 Министерства образования, науки и технологии, изданный 17 апреля 2009 г.

- Заполненная анкета, получаемая в NARIC
- Оригинал диплома (для просмотра)
- Две заверенные копии оригинала диплома/сертификата
- Две заверенные копии выписки/сертификата с оценками
- Авторизованный перевод диплома/сертификата и выписки с оценками
- Приложение к диплому (если применяется в определенном учреждении)
- Переведенное резюме дипломного исследования (максимум три страницы) и программы обучения
- В отдельных случаях NARIC может потребовать другие документы от подателя запроса

NARIC оформляет сертификат о том, что по данному делу выполняется процедура признания, но данный сертификат не может быть использован в целях трудоустройства, регистрации на учебу и продолжения обучения. При любых обстоятельствах данная процедура длится не более четырех месяцев с даты подачи заявки в NARIC. На основании заключения экспертной комиссии, Национальная комиссия по признанию принимает решение в пользу или против признания документа. Она должна завершить выполнение процедуры признания не позднее 30 дней после получения соответствующего запроса из NARIC. Решение, принимаемое Национальной комиссией по признанию, имеет полную юридическую силу. Кандидата официально уведомляют о решении, принятом Национальной комиссией по признанию, не позднее чем через два рабочих дня, после чего он получает свидетельство признания/непризнания иностранного диплома.

Кыргызстан

Документы об образовании, оформленные иностранными ВУЗами признаются на

основании соответствующих международных договоров или соглашений о признании или об аккредитации кыргызского ВУЗа. При отсутствии такого международного договора или соглашения, экспертиза документов выполняется Министерством образования и науки, которое затем оформляет сертификат о признании.

Документы, подтверждающие завершение соответствующих уровней образования, оформляемые в Кыргызстане:

- Диплом о среднем профессиональном образовании по профессии;
- Диплом о базовом высшем образовании (бакалавр);
- Диплом о полном высшем образовании (магистр);
- Диплом о полном высшем профессиональном образовании по профессии или направлению (специалист);
- Диплом о повышении квалификации (сертификат, диплом);
- Официальная академическая выписка;
- Сертификат о первичной последипломной подготовке специалистов с высшим медицинским или фармацевтическим образованием;
- Сертификат о последипломном профессиональном образовании;
- Диплом кандидата наук;
- Диплом доктора наук.

Молдова

Основным политическим документом, который определяет процедуру признания, является Лиссабонская конвенция (см. выше), участником которой Молдова стала в 1999 г. В ряде стран, включая СНГ и Румынию, оформленные в Молдове дипломы принимаются для следующего уровня образования. Кроме того, Молдова

подписала двусторонние соглашения с Румынией, Болгарией, Украиной и Россией для дальнейшего упрощения признания. Помимо этого, в настоящее время проводятся переговоры с Латвией и Кипром; еще ряд других соглашений уже были предложены Министерством образования.⁵⁶ Граждане Молдовы часто полагают, что заключенные двусторонние соглашения предполагают автоматическое признание, но это, безусловно, не так. Процедура признания все равно включает сравнение периодов и содержания обучения.

Между тем, процедура признания в Молдове вначале требует подтверждения от лица выдающего учреждения и от лица Министерства образования. Апостиль или консульская легализация не требуются при наличии международного соглашения.⁵⁷ Поскольку специальное подразделение, занимающееся признанием, в настоящее время состоит всего лишь из двух сотрудников, в будущем предполагается увеличить их численность. Процедура признания бесплатна и обычно занимает 30 дней, однако в (обоснованных) срочных случаях может быть выполнена в течение пяти дней. Оформленный документ также предполагает включение информации о дисциплинах и предметах, которые могут быть зачислены. Страна также оформляет приложение. Молдова получает приблизительно 1200 запросов в год, из которых 70% касаются общего образования, а оставшиеся 30% – высшего образования.

Министерство образования Молдовы предоставляет онлайн информацию по всем признаваемым документам с 2008г. Предлагаемая нормативно-правовая база также направлена на поощрение возвращения граждан Молдовы и бес-

печение их интеграции после признания дипломов, полученных за рубежом.

Португалия

Главное управление высшего образования (DGES) установило следующую практику признания зарубежных дипломов: После подачи необходимых документов у специализированного подразделения, занимающегося этими вопросами, есть 30 дней для выполнения процедуры. Полученная в результате этого информация затем публикуется на веб-сайте Главного управления высшего образования (DGES), и любое учреждение может проверить, был ли какой-либо диплом признан португальскими властями. Автоматическое признание степеней “Ph.D.”, внедренное в 1997 г., устраняет бюрократические процедуры, уменьшает задержки и сокращает расходы. В 2007 г. автоматизация была расширена, и сегодня количество признанных стран составляет 34. Автоматическая процедура стоит всего 26 евро, по сравнению с 600 евро при обычной процедуре. Эквивалентность сертификатов оценивается по отдельной процедуре в индивидуальном порядке. Зарубежные квалификационные уровни высшего образования сравниваются с португальской квалификацией по уровню, длительности и содержанию программ.

Россия

Несмотря на то, что страна является членом Болонского процесса, его реализацию необходимо дополнительно усиливать в региональных городах. Специфика заключается в том, что лишь небольшая часть российских дипломов об образовании являются конвертируемыми (в частности, дипломы “морских” образовательных учреждений, ведущих ВУЗов России). Поэтому предполагается, что в ближайшей перспективе большинство студентов будут прибывать из стран СНГ, где российское образование высоко котируется. Эта ситуация может измениться, если конвертируемость дипломов будет являться приоритетом политики при развитии образовательной системы.

Министерство образования и науки ратифицировало около 70 двусторонних и многосторонних соглашений в области образования, а в настоящее время прорабатывает еще 20 проектов соглашений. Популяризация русского языка является еще одним важным приоритетом в этом контексте.

Обеспечение признания зарубежного образования/квалификации осуществляется различными организациями, уполномоченными Правительством.⁵⁸

2.4.4. Программы обмена и международные соглашения

Между большинством мировых стран существуют многочисленные программы обмена и двусторонние соглашения, способствующие студенческой мобильности, а многие страны также разработали отдельные национальные стратегии в этой области. В других странах существует законодательство лишь более общего характера). В некоторых государствах-членах ЕС ключевую роль в национальных стратегиях играет Стратегия европейской мобильности 2020.⁵⁹

Обзор международных соглашений, подписанных государствами-участниками ПП6

Албания Существуют двусторонние и многосторонние соглашения о сотрудничестве в области образования и науки, заключенные с Чехией, Словакией, Венгрией, Польшей, Румынией, Болгарией, Турцией, Грецией, Италией и Египтом. Предлагаются стипендии, а также бесплатное обучение для студентов и аспирантов. Страна также участвует в Программе мобильности “СЕЕПУС”.

Армения Различные международные соглашения (межправительственные и межведомственные соглашения, программы сотрудничества) по вопросам финансируемого обмена студентами.

⁵⁸ Соответствующую информацию см.: www.nic.gov.ru.

⁵⁹ Более подробную информацию по Стратегии мобильности 2020 для Европейского пространства высшего образования (ЕПВО) см. [http://www.ehea.info/uploads/\(1\)/2012%20ehea%20mobility%20strategy.pdf](http://www.ehea.info/uploads/(1)/2012%20ehea%20mobility%20strategy.pdf)

Чехия 10 двусторонних соглашений (по которым стипендии предоставляются отправляющими странами) со следующими странами: Албания, Болгария, Бразилия, Венгрия, Китай, Литва, Польша, Российская Федерация, Румыния и Украина.

26 двусторонних международных соглашений, способствующих студенческому обмену, стипендии на которые выделяет принимающая страна, со следующими странами: Австрия, Аргентина, Вьетнам, Германия (2 соглашения), Греция, Демократическая Народная Республика Корея, Египет, Израиль, Индия, Испания, Италия, Латвия, Люксембург, Македония/БЮРМ, Мальта, Мексика, Монголия, Перу, Португалия, Республика Корея, Словакия, Франция, Швейцария, Эстония и Япония. Аналогичные правила применяются в отношении обменов с Тайванем.

Многосторонние программы: СЕЕПУС, стипендиатская программа Международного Вышеградского фонда.

Грузия Соглашения об обмене студентами с Венгрией и Арменией, покрывающие плату за обучение и дорожные расходы, а также предусматривающие небольшую стипендию. Срок действия соглашения о сотрудничестве, подписанного между Грузией и Польшей, истек. Новое соглашение будет подписано в ближайшем будущем. Кроме того, ведутся переговоры с Израилем о заключении двустороннего соглашения о студенческом обмене. На основании этих соглашений страны-участницы отправляют и принимают студентов.

Венгрия “СЕЕПУС” (стипендии для прибывающих студентов и сотрудников); Erasmus+ (стипендии для прибывающих и выезжающих студентов и сотрудников); Европейский социальный фонд (ESF) источники также частично используются для повышения отъезжающей студенческой мобильности; гранты ЕЭП – (для отъезжающих и прибывающих студентов); двусторонние соглашения⁶⁰ заключаются на государственном уровне в рамках программы “Stipendium Hungaricum” преимущественно для привлечения студентов из-за рубежа в Венгрию, в соответствии с которыми им оплачивается дневное обучение и предоставляется стипендия. Студенты преимущественно привлекаются из развивающихся стран. Следует отметить, что

⁵⁶ Предполагается заключение соглашений с рядом стран, в которых проживают молдавские мигранты, напр., Грецией, Португалией, Испанией, Италией, Германией, Францией и пр.

⁵⁷ Государства-члены “Конвенции о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам” договорились о взаимном признании официальных документов без необходимости апостилирования или консульской легализации. Члены Конвенции, Республика Молдова, Беларусь, Грузия, Узбекистан, Казахстан, Российская Федерация, Таджикистан, Армения и Азербайджан. Государства, с которыми Республика Молдова также подписала аналогичные соглашения: Латвия, Литва, Чехия, Болгария и Румыния.

⁶⁰ См., напр., последние новости, касающиеся соглашения об обмене в сфере образования между Венгрией и Индией: <http://www.kormany.hu/en/ministry-of-human-resources/news/hungary-and-india-sign-educational-exchange-agreement>. Соглашение на период 2014-2017 гг. охватывает сотрудничество между ВУЗами и обмен публикациями, учебными материалами и учебными программами, предусматривая также проведение совместных исследований, обмен опытом и организацию конференций. В рамках соглашения Венгрия будет частично предлагать стипендии индийским студентам и исследователям, а Индия предлагает 35 стипендий в год венгерским студентам и исследователям.

университеты и их факультеты также могут иметь собственные международные отношения.⁶¹

Кыргызстан Стипендиатское со-глашение подписано с Индией (также в целях трудоустройства). Участие в турецкой программе “Mevlana” (кыргызские университеты должны подписать про-токолы с университетами-партнерами в Турции).

Молдова Министерство образования подписало около 70 международных соглашений о сотрудничестве в области образования. Это документы большой важности, оговаривающие, помимо прочего, взаимный обмен студентами и преподавателями. В соответствии с этими соглашениями, студенты по обмену будут получать стипендии, жилье и медицинскую страховку в соответствии с законодательством принимающей страны.

Россия Министерство образования и науки Российской Федерации ратифицировало около 70 двухсторонних и многосторонних соглашений в области образования, а в настоящее время прорабатывает еще 20 проектов соглашений.

В пункте 4 “Гуманитарная сфера” статьи 4 “Концепции дальнейшего развития Содружества Независимых Государств”, принятой Советом глав государств СНГ 5 октября 2007 г. сказано: “Выработка единых подходов к образованию, деятельности общих образовательных учреждений, филиалов и представительств высших учебных заведений, а также к оценке квалификаций выпускников образовательных учреждений”.

2.4.5. Предлагаемые стипендии

Студенческая мобильность невозможна без стипендиатских программ. Они являются катализатором всего процесса. Без возможностей финансирования статистические данные выглядели бы совершенно по-другому. Некоторые престижные университеты принимают студентов, но предоставляют им самим искать деньги на учебу (плату за обучение, а также расходы на жилье и проживание). Однако такая практика менее распространена в странах с подавляющим

количеством государственных университетов, а таковыми является большинство государств-участников ППБ.

Программа “ERASMUS+⁶²”:

Программа «Erasmus+ 2014-20» представляет собой программу на семь лет с общим бюджетом в 14.7 миллиардов евро (что означает увеличение на 40%). Это новая программа ЕС, направленная на образование, профессиональное обучение, молодежь и спорт, которая разработана более глобальной и более интегрированной, чем когда либо. В ней слились семь европейских программ. Таким образом программа предлагает больше возможностей, чем предшествующие программы.⁶³ Erasmus+ является результатом интеграции предыдущих программ Европейской Комиссии, включая Lifelong Learning Programme, Youth in Action и Erasmus Mundus.

Erasmus+ открыта для всех секторов образования, включая высшее образование, профессиональное обучение, школьное образование, обучение взрослых, а также молодежи и спорта. Она направлена на повышение квалификации и трудоустройства для более чем 4 миллионов европейцев, предоставляя им возможность учиться, практиковаться, получить опыт работы и волонтерствовать за границей. Таким образом преодолевается разрыв между образованием и работой, и восполняются существующие пробелы в навыках по всей Европе. Другие ключевые цели состоят в модернизации образования, профессиональной подготовки, и молодежной работы в целом, а также установления устойчивого трансграничного партнерства по этим вопросам. В области спорта, которая поддерживается впервые, будут поддерживаться массовые проекты и решение

трансграничных проблем. Как комплексная программа, Erasmus+ предлагает больше возможностей для сотрудничества в различных сферах политики, а упрощенные правила позволят облегчить участие.

Программа “ERASMUS+” за годы своего существования и благодаря разнообразию своих форм принесла пользу миллионам студентов не только из ЕС, но и из стран, за его пределами.⁶⁴ Помимо возможностей, предлагаемых студентам программой “ERASMUS”, в 2007 г. она также начала финансировать стажировку, что может помочь обеспечить доступ к иностранным рынкам труда. Кроме того, университеты, участвующие в программе, указаны на международной карте, что позволяет более удаленным городам заявить о себе миру. Программа также попыталась увеличить обмен научно-педагогическим составом, финансируя краткосрочное пребывание для выступления с лекциями и/или выполнения исследований в другой европейской стране.

Исследование влияния программы “Erasmus”⁶⁵, основанное на изучении 80 тыс. студентов и работодателей, показало, что для студентов, ранее участвовавших в программах “Erasmus”, уровень постоянной безработицы на 50% ниже, чем для студентов, не учившихся за рубежом. Это, в числе прочего, объясняется тем, что студенты могут практиковаться в иностранном языке и приобретать навыки и знания в другой стране, представляющие особую ценность для работодателей. Даже некоторые персональные характеристики развиваются в результате получения такого опыта, напр., толерантность, способность решать проблемы, уверенность в себе и любопытство.

64 См.: http://www.erasmusprogramme.com/the_erasmus.php Доступ: 7 мая 2015 г.

65 Исследование влияния программы “Erasmus”: Влияние мобильности на навыки и трудоустроенность студентов, а также интернационализацию высших учебных заведений, http://ec.europa.eu/education/library/study/2014/erasmus-impact_en.pdf

Следующая часть предлагает обзор ситуации со стипендиями в государствах, участвующих в ППБ.

Албания

“Фонд превосходства”, имеющий в своем распоряжении более 1 млн. евро, предоставляет финансовую поддержку албанским студентам, зачисленным в ведущие университеты⁶⁶ мира, а также государственным служащим, которые планируют поступить на магистерскую программу обучения по дисциплинам, соответствующим их работе, в одном из 300 ведущих университетов. Студенты, получающие финансирование, обязаны отработать в Албании по меньшей мере три года после завершения своей учебы, а соответствующие государственные служащие должны отработать не менее четырех лет в органах государственной администрации.

В отношении прибывающих студентов правительство заключило ряд двусторонних и многосторонних соглашений, определяющих конкретные подробности предоставления стипендий и зачисления студентов, являющихся иностранными гражданами. Страна также участвует в совместных программах и проектах ЕС (напр., “Erasmus +”), Совета Европы или ЮНЕСКО, а также в различных региональных инициативах.

Армения

Ряд двусторонних стипендиатских программ было подписано с такими странами, как Польша, Румыния, Швейцария, Болгария, Иордания или Сирия. Каждый год Министерство образования и науки отбирает армянских студентов, получающих право на бесплатное обучение в ВУЗах других стран (по международным соглашениям), а также иностранных студентов, получающих право быть зачисленными в армянские ВУЗы. Страна также участвует в программе “ERASMUS+”.⁶⁷

61 См., напр.: <http://semmelweis.hu/english/faculties/medicine/> Медицинский факультет в Университете Земмельвайса заключил действующие соглашения об обмене студентами с семью ВУЗами в пяти странах: Германия, Румыния, Словакия, США и Япония

62 Детали см.: http://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/discover/index_en.htm

63 См.: http://ec.europa.eu/education/opportunities/higher-education/doc/students-questions-answers_en.pdf

Чехия

Программа стипендиатской мобильности⁶⁸ Министерства образования, молодежи и спорта охватывает разные инициативы в поддержку мобильности прибывающих и отъезжающих студентов, в то же время внося финансовый вклад в программы “Erasmus+” и “СЕЕРУS III”⁶⁹.

Целевые группы стипендиатов Чехии:

- студенты, зачисленные в чешские государственные ВУЗы в соответствии с 25 действующими двусторонними международными соглашениями⁷⁰;
- студенты, зачисленные в рамках чешской правительственной программы содействия развитию⁷¹;
- студенты, желающие изучать чешский язык⁷²;
- студенты, являющиеся членами чешской диаспоры;
- студенты (не обязательно чешские граждане), зачисленные в чешские государственные университеты, желающие учиться или выполнять исследования в течение 2-10 месяцев в университете одной из десяти стран, с которыми подписаны соответствующие двусторонние соглашения.⁷³

Количество предоставляемых стипендий отличается от страны к стране, а их получателями могут быть как студенты, так и преподаватели.

68 В рамках “Центрально-Европейской программы обмена для обучения в университете” (“СЕЕРУS”) в период 2015/2016 гг. было выделено эквивалент 695 месячных стипендий.

69 В рамках “Центрально-Европейской программы обмена для обучения в университете” (“СЕЕРУS”) в период 2015/2016 гг. было выделено эквивалент 695 месячных стипендий.

70 Длительность стипендии обычно варьируется в пределах 2-10 месяцев, в зависимости от конкретного соглашения, в котором также указывается количество стипендий и категории получателей, могущих претендовать на получение. По этой подпрограмме в 2015/2016 гг. Министерство выделило эквивалент 1 290 месячных стипендий. Большинство двусторонних соглашений об обмене также предусматривают стипендии для участия в летних языковых курсах. Министерство предоставило 323 стипендии для участия в “Летней школе славистики” 2015 г.

71 Правительственные стипендии в рамках программы содействия развитию иностранцев рассчитаны на стандартную длительность пребывания плюс годовые подготовительные языковые курсы (не применяется к курсам, преподаваемым на английском языке). В 2015/2016 гг. было выделено 139 стипендий, две трети из которых – на курсы чешского языка.

72 15 Ежегодно выделяется 15 двухсеместровых стипендий и 60 месячных стипендий для прохождения языковых курсов, а также до 20 стипендий для преподавателей и будущих учителей для прохождения двухнедельных курсов методики преподавания чешского языка.

73 По этой подпрограмме в 2015/2016 гг. Министерство выделило эквивалент до 814 месячных стипендий.

Грузия

Центр международного образования предлагает выпускникам грузинских ВУЗов полное или частичное финансирование обучения в магистратуре или докторантуре за рубежом. Финансирование предусматривает оплату обучения, проезда и расходов на проживание. Стипендии преимущественно выделяются по программам, приоритизированным Администрацией Правительства. Центр, работающий с 2014 г., на сегодня предоставил финансирование 179 студентам. Кроме того, в Грузии работает региональное представительство “Erasmus+”. Начиная с 2015 г., на смену существующим программам⁷⁴, придет “Мобильность кредитов Erasmus+”, направленная на студенческую мобильность по двусторонним соглашениям о партнерстве с европейскими университетами.

Германия

Германия оказывает помощь как своим гражданам, желающим получить образование за рубежом, так и покрывает студенческие расходы прибывающих иностранных студентов. Кроме того, финансовая поддержка предоставляется членам диаспоры для получения образования дома. Программы мобильности, такие как “Erasmus+/Mundus”, “СЕЕРУS III” доступны государственным, а также частным учреждениям. Стипендии также предоставляются в рамках реализации соглашений между университетами или сотрудничества в области развития. Существует краткосрочная и долгосрочная финансовая поддержка – от финансирования участия в летних школах и языковых курсах до бесплатного обучения или поддержки при прохождении стажировки и профессиональной практики. Кроме того, существуют некоторые формы поощрения за возвращение высококвалифицированных выпускников. Все фонды положительно воспринима-

74 С 2007 г. грузинские университеты приняли участие в 23 консорциумах “Erasmus Mundus”. В настоящее время выполняется 18 проектов с участием 17 грузинских ВУЗов (одиннадцать государственных и шесть частных) из разных стран.

ются государственными учреждениями, чьи бюджеты становятся все более ограниченными.

Наиболее распространенной стипендиатской программой в Германии является “DAAD”, которая обладает комплексной базой данных и большим количеством практической информации о том, как следует подавать заявку для получения финансирования.⁷⁵ Это лучший ресурс для студентов, особенно тех, кто прибывает в Германию из государств, не входящих в состав ЕС.

Венгрия

Существует несколько основных программ повышения студенческой мобильности: Программа “Erasmus+” (начатая в 2014 г.); программа “Campus Mundi”, предлагающая кратко- и долгосрочные учебные поездки за рубеж, заочное обучение и профессиональную практику; программа “Stipendium Hungaricum” и государственные стипендии, основанные на двусторонних соглашениях, предлагающие иностранным студентам заочное и очное обучение для получения степеней бакалавра, магистра или Ph.D, программа «СЕЕРУS» (стипендии для прибывающих студентов и преподавателей и гранты ЕЕА (для выезжающих и прибывающих студентов и преподавателей).⁷⁶

Молдова

Международная мобильность студентов реализуется через двусторонние соглашения и программы ЕС, такие как “Erasmus+” и “СЕЕРУS”. Упомянутые двусторонние соглашения предусматривают выделение стипендий, бесплатное обучение, жилье, медицинскую страховку и другие услуги на взаимной основе.

Португалия

Научно-технический фонд – государственное ведомство при Министерстве обра-

75 См.: <https://www.daad.de/deutschland/stipendium/en/> Доступ: 7 мая 2015 г.

76 Данная программа, созданная Постановлением Правительства 285/2013. (VII. 26), с 2014 г. привлекла значительное количество заявок от граждан третьих стран.

зования и науки – является основным национальным донором в области науки и исследований с годовым бюджетом около 400-500 млн. евро, что соответствует около 30% государственных расходов на науку Португалии. Свыше 90% расходов Научно-технического фонда направлено на финансирование исследований, а его видение состоит в максимальном использовании знаний, полученных в результате научных исследований, в целях экономического развития и социального прогресса.⁷⁷ В последнее время государствам ПП или соседним странам было выделено 45 стипендий (уровня Ph.D.).

Россия

Обучение иностранных граждан в Российской Федерации возможно как на бесплатной (за счет средств государства), так и на платной основе.

Правительством Российской Федерации установлена ежегодная квота до 15 тыс. человек, обучение которых оплачивается из государственных средств. До 2013 г. эта квота составляла 10 тыс. человек, то есть сейчас она увеличена на 50 %.

Процедура определения квоты для каждой конкретной страны определяется договорами Российской Федерации на межгосударственном уровне и приоритетными направлениями сотрудничества с той или иной зарубежной страной или направлениями подготовки кадров (медицина, инженерия, сельское хозяйство и т.д.)

С 2014 г. в России введена новая система приема иностранных граждан на обучение в рамках квоты, когда кандидат на обучение в своей анкете на обучение в России сам указывает до шести образовательных организаций (в порядке собственных приоритетов) где он хотел бы обучаться. Такой порядок закреплен на федеральном уровне.

77 Недавно созданный “Научно-технический парк”, получающий финансовую поддержку Фонда, представляет собой инновационную платформу, на которой исследователи/студенты могут испытывать свои бизнес-идеи.

Отбор на обучение в России осуществляется в два этапа. Первый этап включает в себя отбор на территории зарубежной страны иностранных граждан для приема на обучение; второй этап отбора осуществляется образовательными организациями, готовыми принять на обучение иностранных граждан, из числа отобранных на первом этапе кандидатов.

Выбор российской образовательной организации, а также образовательной программы, по которой иностранный гражданин планирует обучение в Российской Федерации, возможно сделать с помощью специального ресурса в сети "Интернет" www.russia-edu.ru. Информация о требованиях к кандидатам на обучение в России ежегодно размещается на сайтах Минобрнауки России⁷⁸, Россотрудничества⁷⁹ и Росособнадзора⁸⁰ (вопросы признания иностранных документов об образовании и (или) квалификации).

Между тем, Министерство образования и науки разработало программу "Глобально-го образования", которая предусматривает ряд мер в поддержку российских студентов, самостоятельно поступивших в ведущие зарубежные университеты, и создание условий для их возвращения по окончании учебы. Предусматривается, что участники программы будут трудоустроиваться в российских ВУЗах, исследовательских и медицинских центрах, социальных ведомствах и высокотехнологичных компаниях. Соответствующие работодатели отбираются при активной поддержке Министерства промышленности и торговли, Министерства здравоохранения и прочих субъектов⁸¹. Цель инициативы состоит в обучении по меньшей мере 718 российских граждан в ведущих университетах мира особенно в приоритетных областях российской экономики.

Турция

Министерство национального образования предоставляет стипендии студентам, желающим учиться за рубежом⁸² с 1929 года (!). Управление по делам турок за рубежом и родственных общин выделяет стипендии гражданам Турции, намеревающимся учиться за рубежом, а программа обмена "Mevlana", аналогичная программе "Erasmus", поддерживает студентов и академических сотрудников по обмену в обоих направлениях длительностью до одного года. Турецкое национальное агентство отвечает за программу "Erasmus+". Студенты получают право учиться за рубежом минимум в течение одного семестра и максимум двух семестров в рамках названных программ обмена. И, наконец, программа "Farabi" позволяет осуществлять обмен студентами и академическими сотрудниками в Турции.

2.4.6. Перенос кредитов

Возможность переноса кредитов изначально зависит от различия между студентами, которые обучаются в течение лишь двух семестров по обмену в зарубежном университете, и теми, кто получает за рубежом (полную) степень. Зачастую статистика не разграничивает представителей этих двух групп, поэтому сложно оценить их по отдельности. Тем не менее, в отношении переносимости кредитов, между ними существует разница.

Более простой случай – это перенос кредитов по европейской системе перевода зачетных баллов (ECTS), поскольку учреждения, участвующие в организованных программах образовательного обмена, таких как "ERASMUS+", регулируются едиными европейскими правилами и рекомендациями. В каждом учреждении обязательно существует своя практика, однако в целом, кредиты, полученные за семестр в университете-партнере в период обмена, действительно могут быть перенесены и должны

признаваться соответствующей страной ЕС.⁸³ Большинство таких программ в ЕС и за его пределами, особенно перешедших на Болонскую систему и теперь предлагающих трехлетнюю бакалаврскую и двухлетнюю магистерскую модель, могут переносить кредиты. Это позволяет студентам получать образование в определенной области или по определенной специальности во многих странах Европы.

Программы европейских степеней Болонской системы, не использующие трехцикловое обучение, – обычно медицинские и правоведческие – позволяют переносить кредиты на основании двусторонних соглашений между соответствующими учреждениями. Без таких соглашений студенты могут сталкиваться с необходимостью защищать свои кредиты, полученные в учреждениях страны назначения, в каждом отдельном случае, а учреждениям страны происхождения с определенной осмотрительностью приходится выполнять процедуру признания. Часто такие процедуры предусматривают участие студента в курсах предлагаемых университетом назначения, сдачу экзамена, а затем оформление выписки как подтверждения успешной сдачи экзамена для предъявления на родине. Затем в индивидуальном порядке в учреждении происхождения подается запрос на признание полученных кредитов.

Страны, не входящие в состав ЕС, обычно имеют двусторонние или многосторонние соглашения с ЕС и другими партнерскими учреждениями, в которых перенос или признание кредитов оговаривается заранее. Многие из этих государств являются членами ЕНЕС и соответственно используют систему ECTS. Многие из них, например, ратифицировали Лиссабонскую Декларацию о признании квалификаций. Но даже при этом – поскольку курсы и потенциальные проблемы, связанные с

иностранными языками, могут отличаться и создавать затруднения – решение также может применяться в каждом отдельном случае. Опять-таки следует разграничивать краткосрочные и долгосрочные программы пребывания или программы на получение степеней, а также дополнительно разграничивать индивидуальные случаи (приглашенные студенты) и лиц, участвующих в организованной программе, такой как "ERASMUS" или любой иной официальной программе обмена.

Важные аспекты, касающиеся международных студентов⁸⁴:

- ➔ Дифференциация краткосрочной мобильности и долгосрочной миграции студентов;
- ➔ Отличие практик между традиционными иммиграционными странами и другими странами, сформировавшимися как пункты назначения студентов в более позднее время;
- ➔ Преимущество англоязычных стран в привлечении иностранных студентов;
- ➔ Неодинаковая привлекательность разных изучаемых дисциплин;
- ➔ Язык обучения;
- ➔ Уровень образования и языковых навыков, требуемых для зачисления;
- ➔ Разные возможности, предлагаемые в отношении разных промежуточных уровней образования (напр., от одного до двух лет), ученичество, стажировка и пр.;
- ➔ Механизм финансирования инициатив связан с международной мобильностью студентов;
- ➔ Тенденции протекают на протяжении длительных периодов времени.

⁷⁸ <http://минобрнауки.рф/>

⁷⁹ <http://rs.gov.ru>

⁸⁰ <http://obrnadzor.gov.ru>

⁸¹ <http://минобрнауки.рф/проекты/глобальное-образование>

⁸² Закон о студентах, командируемых в зарубежные страны (№ 1416)

⁸³ Проблемы возникают из-за несовместимости курсов, напр., большинства правоведческих предметов, связанных с национальным законодательством. Сложно засчитывать кредиты на юридическом факультете за курсы, которые не преподаются в родном учреждении.

⁸⁴ Выступление с места г-жи Уммухан Бардак (Европейский фонд подготовки) во время стартового семинара ПП6 в Будапеште 23.01.2015

2.4.7. Трудоустройство иностранных студентов и выпускников

Ограничение трудоустройства иностранных студентов можно оправдать попытками не позволить трудоустройству превратиться в основную цель пребывания. Это может служить как интересам принимающей страны, так и студента. Зачастую государства используют разные политические инструменты для управления вхождением иностранных граждан на свои национальные рынки труда, поэтому в случае предоставления преференциального доступа иностранным студентам, государства, безусловно, будут пытаться предотвратить злоупотребления данным каналом, и поэтому они предоставляют преференциальный доступ только в рамках ограничений. С другой стороны, иностранным студентам необходимо сосредоточиться прежде всего на своем обучении, поэтому устройство на работу может служить цели частично покрыть стоимость пребывания, при этом работа на часть ставки во время учебы может улучшить интеграцию в принимающее общество, а также возможности доступа к рынку труда принимающей страны в будущем.

Удержание высококвалифицированных выпускников является еще одним политическим решением государств. Мигранты из числа международных студентов лучше всего подходят для преодоления дефицита талантов в будущем. Однако, если главной целью принимающей страны при зачислении иностранных студентов – просто стать образовательным центром, то удержание выпускников может противоречить обязанности государства предоставлять возможности трудоустройства собственным гражданам. При этом, чтобы не растерять потенциал обученных в стране и по меньшей мере частично интегрированных иностранных студентов-выпускников, следует рассмотреть возможность выработки национальной политики, особенно направленной на секторы, в которых существует дефицит навыков.

Новое исследование⁸⁵ международных студентов в Канаде, Германии, Нидерландах и Швеции показало, что отсутствие поддержки при переходе международных студентов от учебы к работе может подорвать их тактику “образцового иммигранта”. В исследовании определены недостатки и проблемы, а также представлены рекомендации для учреждений, работодателей и лиц, формирующих политику. В исследовании предлагается обеспечить координированную поддержку вхождения в трудовую деятельность, во время которой ВУЗы регулярно бы взаимодействовали с местными предприятиями для организации программ наставничества, стажировки и других форм профессиональной поддержки международных студентов. Кроме того, необходимо обеспечить взаимодействие ВУЗов с местными политиками, агентствами занятости и другими государственными службами. Таким образом, в исследовании предлагается выйти за рамки нынешнего состояния нечастого и случайного сотрудничества ВУЗов, работодателей, провайдеров государственных услуг и других субъектов, а также переоценить и скоординировать оказываемую ими помощь при вхождении в трудовую деятельность.

Если рынок труда принимающей страны предлагает вакансии, а иностранный студент-выпускник, в свою очередь, намерен воспользоваться дипломом, полученном в принимающей стране, такое успешное сочетание все равно может противоречить интересам страны происхождения. Вопросы утечки мозгов следует рассматривать как постоянный отток талантливых граждан, который может противоречить интересам отправляющих стран. В то же время, по меньшей мере временное трудоустройство студентов-выпускников в принимающем государстве может иметь выгоды по нескольким

⁸⁵ Экспертный совет немецких интеграционных и миграционных фондов: Подготовка и переподготовка, поддержка карьеры международных студентов в Канаде, Германии, Нидерландах и Швеции. См.: http://www.svr-migration.de/wp-content/uploads/2015/08/Study_Train-and-Retain_SVR-research-unit_WEB.pdf

причинам. Чтобы стать экспертом в какой-либо профессии, знания, приобретенные в ВУЗе, необходимо подкрепить практическим опытом, при этом целесообразно приобретать практический опыт в государстве, предоставившем теоретические знания. Кроме того, отправляющее государство может оказаться не в состоянии предоставить возможности трудоустройства или создать достойные условия труда в некоторых профессиях.

Большинство стран сообщают, что их граждане, уезжающие за рубеж для получения образования, думают остаться в соответствующей принимающей стране для устройства на работу по окончании учебы. Однако информацию о таких тенденциях сложно получить, поскольку в большинстве стран отсутствуют данные о возвращении и уровне занятости своих студентов.⁸⁶ Предполагается, что в долгосрочной перспективе количество возвращений, как правило, увеличивается. Страны происхождения могут рассмотреть возможность принятия специальной политики обратного привлечения молодых профессионалов по окончании учебы и приобретения ими нескольких лет практического опыта в принимающей стране. Однако решение о возвращении не всегда зависит от ситуации для возвращающихся мигрантов в стране происхождения, поскольку иностранные граждане могут, напр., принять решение о вступлении в брак в принимающей стране. Следовательно, в принимающих странах должны существовать гибкие правила, чтобы не исключать мигрантов, изначально прибывших как иностранные студенты, из долгосрочных схем проживания.

Большинство государств-участников ППБ позволяют иностранным студентам работать на своей территории, но только в рамках определенных ограничений. При этом ограничения на трудоустройство

⁸⁶ По данным некоторых стран происхождения, таких как Кыргызстан и Молдова, около половины студентов, уезжающих за рубеж, возвращаются по окончании учебы.

и иностранных студентов отличаются от страны к стране. Мало что известно о количестве злоупотреблений в этом контексте.

Чехия позволяет студентам из стран, не входящих в состав ЕС, работать на часть ставки. В Венгрии граждане стран, не входящих в ЕС, которые имеют разрешение на проживание, оформленное в целях получения образования, могут заниматься оплачиваемым трудом во время учебы не более 24 часов в неделю, а вне учебы или максимально – 90 дней или 66 рабочих дней. В Молдове иностранные студенты имеют право работать не более десяти часов в неделю или эквивалентного выражения в днях в год.

В Германии, ЕС и ЕЭП граждане никак не ограничены в вопросах обучения и работы, будь то во время учебы, после учебы или вместо учебы.⁸⁷ Однако к гражданам стран, не входящих в ЕС, применяются другие положения. Германия нацелена на привлечение квалифицированных иностранцев, поэтому и был принят “Закон о признании”. Вследствие этого, вхождение в трудовые ресурсы упрощается благодаря признанию иностранных квалификаций. Однако такое признание не требуется, если человек уже учился в Германии. Дополнительное преимущество появляется и с точки зрения неформальных факторов, поскольку это дает уверенность будущим работодателям, что потенциальный работник, если он учился в Германии, отлично владеет немецким и понимает местную культуру и обычаи, прожив в стране по меньшей мере три года. Оформление рабочей визы для лиц, учившихся в Германии, несколько проще, чем для тех, кто пытается войти на рынок труда из-за рубежа. Однако не существует статистики, подтверждающей различия между выпускниками-немцами и выпускниками-иностранцами, учившимися по одинаковой программе.

⁸⁷ См.: [http://aei.pitt.edu/38963/1/No_50_MDS_EU_Labour_Migration_Policies\[1\].pdf](http://aei.pitt.edu/38963/1/No_50_MDS_EU_Labour_Migration_Policies[1].pdf) Доступ: 4 мая 2015 г

Обладатели студенческой визы могут быть более ограничены в своем праве работать во время учебы в Германии. В период обучения иностранные студенты не могут работать больше, чем на условиях частичной занятости для оплаты своего образования. Дневная форма обучения является целью их пребывания в Германии – именно для этого им и была оформлена студенческая виза. Поэтому, они должны соблюдать эти требования, чтобы не нарушать свои визовые условия.

В Португалии студенты (обладатели разрешения на проживание) имеют право работать по трудовому контракту при условии получения разрешения Иммиграционной и пограничной службы (SEF). Португалия позволяет иностранным студентам работать во время учебы или по ее окончании. Хотя четкого ограничения по количеству разрешенных рабочих часов во время учебы не существует, трудоустройство должно быть совместимо с учебой и согласовано SEF. ВУЗы не поощряют студентов и не препятствуют им в трудоустройстве, однако большинство студентов не работают во внеурочное время, за исключением случаев, когда работу предлагают в университете. Тот факт, что трудоустройство во время учебы остается исключением, возможно, объясняет отсутствие более строгих правил в этом вопросе.

Но если студенты по обмену редко устраиваются на работу, то студенты дневных отделений часто работают на часть ставки. По окончании учебы центры занятости предлагают помощь всем студентам. Между тем, так называемый Технологический парк должен создать возможности трудоустройства для высококвалифицированных выпускников. Гражданам третьих стран нужна стипендия или трудовой контракт, чтобы продолжить свое пребывание, однако им не обязательно покидать страну, чтобы получить иной статус проживания. Более того, Португалия никогда не вводила систему квот и не

ограничивала перечень профессий, к которым допускаются иностранцы. Иными словами, португальскую систему в целом можно описать как довольно приветливую.

Иностранные граждане, окончившие грузинское учебное заведение и оформляющие трудоустройство в Грузии, могут получить разрешение на проживание с правом трудоустройства, не покидая страну. В Молдове международные студенты могут продлить период своего пребывания по окончании учебы только по обращению работодателя. В Кыргызстане иностранные студенты могут остаться для трудоустройства на общих условиях для иностранных работников, включая соблюдение требований по квотам и выполнение административных обязательств. Ни в Чехии, ни в Венгрии не существует отдельной политики по удержанию иностранных студентов. Тем не менее, это не означает, что в Венгрии невозможно продлить свое пребывание по окончании учебы. Венгерские иммиграционные правила позволяют менять цель пребывания, находясь на территории Венгрии, поэтому разрешение на проживание, оформленное с целью получения образования, может быть продлено в рамках другой цели пребывания, напр., в целях осуществления оплачиваемой трудовой деятельности, если студенту-выпускнику предложили работу.

Еще одним элементом национальной политики могло бы стать установление конкретных правил на период поиска работы или создания бизнеса по окончании учебы. В Венгрии, если выпускник, являющийся гражданином страны, не входящей в ЕС, не имеет предложения работы или созданной компании, он может продлить свое разрешение на проживание в “других” целях, если условия пребывания все еще обеспечиваются. Предоставление права на проживание на такой промежуточный период также подкрепляется новейшими элементами законодательной гармонизации ЕС.

Вследствие значительных проблем, связанных с неурегулированным трудоустройством, студенты сейчас могут получить разрешение на трудоустройство в Российской Федерации, которая активно поощряет выпускников искать там работу. Страна также упростила процедуру получения гражданства для иностранных студентов, окончивших российские ВУЗы и проработавших в стране по меньшей мере три года. Кроме того, иностранные граждане могут подать ходатайство о предоставлении им российского гражданства по упрощенной процедуре, если такие лица являются гражданами бывших государств СССР, получившими профессионально-техническое или высшее образование в учебных заведениях Российской Федерации после 1 июля 2002г.

Доступ иностранных студентов и выпускников к рынку труда

- В большинстве государств разрешается частичная занятость (10-25 часов/неделю) во время учебы, таким образом гарантируя, что образование остается основной целью пребывания. Только некоторые страны разрешают полную занятость вне каникул. Тем не менее, эти политики стоит изучить и могут рассматриваться другими государствами.
- Воссоединение семьи в интересах иностранных студентов обеспечивается в некоторых странах ППБ, что не приводит к каким-либо проблемам.
- Ряд государств применяют национальные квоты на рабочую силу или исследования рынка труда при трудоустройстве иностранных студентов. Однако, государства, не практикующие таких политик, также добились успеха в решении этой проблемы и могут служить источником вдохновения при стремлении к дальнейшей либерализации.
- Многие страны поощряют включение иностранных выпускников в национальный рынок труда, предусматривая разрешения на проживание на период поиска работы или выдавая разрешения на работу и проживание по окончании обучения, в случае подачи конкретного предложения работы.

2.4.8. Инициативы по обратному привлечению своих выпускников

Многие страны происхождения студенческой миграции реализуют специальные программы для обратного привлечения своих граждан на родину по окончании учебы в зарубежном ВУЗе. Так, Албания в 2006 г. начала выполнение так называемой “Программы притока мозгов”, направленной на диаспоры и выпускников магистерских или докторантских программ из признанных зарубежных ВУЗов, в рамках которой им предлагается оказать поддержку правительству в создании и популяризации механизмов, способных эффективно повлиять на привлечение диаспоры и квалифицированных эмигрантов к развитию научно-исследовательского сектора, а также административному и экономическому развитию в целом. В период 2008-2011 гг. по “Программе притока мозгов” финансовую поддержку (“реинтеграционный пакет”) получили 137 человек, вернувшихся в Албанию или по крайней мере временно вернувшихся в качестве приглашенных профессоров. В настоящее время “Программу притока мозгов” предполагается реорганизовать к концу 2016 г., чтобы охватить большее количество профессионалов.

Таблица: Обзор бенефициаров “Программы притока мозгов”

| Учреждения | Лица | Женщины | Мужчины | Женщины | | Мужчины | |
|------------------------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | | | Магистр | PhD | Магистр | PhD |
| Государственная | 21 | 7 | 14 | 7 | - | 12 | 2 |
| Государственные университеты | 57 | 24 | 33 | 13 | 11 | 17 | 16 |
| Частные университеты | 20 | 8 | 12 | 2 | 6 | 8 | 4 |
| Приглашенные профессора | 39 | 10 | 29 | 4 | 6 | 12 | 17 |
| Всего | 137 | 49 | 88 | 26 | 23 | 49 | 39 |

Аналогично, Чехия внедрила у себя программу “NAVRAT”, направленную на обратное привлечение ведущих специалистов в научно-исследовательской сфере из-за рубежа. Программа рассчитана до 2019 г., а ее общий бюджет составляет 17 млн. евро.

В Грузии возвращение фигурирует в числе условий, установленных Центром международного образования для получения стипендий грузинскими студентами по обмену. Если студент не выполняет свою часть соглашения, он будет обязан возместить государству понесенные расходы. Грузинские выпускники зарубежных университетов также пользуются преференциями на рынке труда, особенно в государственном секторе.

В Венгрии существуют разные инициативы, способствующие возвращению ее граждан. В 2009 г. Академия наук начала выполнение так называемой программы “Momentum”, направленной на уменьшение количества талантливых исследователей, покидающих страну, и расширение карьерных возможностей молодых исследователей. За период до 2014 г. в рамках данной программы было создано 97 исследовательских групп. Другая программа, “Возвращение домой”, организованная Министерством национальной экономики, направлена на содействие возвращению молодых венгров, работающих в настоящее

время за рубежом, путем предоставления поддержки в поисках работы или создании компании.⁸⁸ Кроме того, Ассоциация венгерских университетских студентов, обучающихся за рубежом,⁸⁹ заключила соглашения с рядом венгерских и мультинациональных компаний, чтобы предоставить выпускникам возможность работать на национальном рынке труда. Также следует отметить миссию Майлстоунского института, выступающего национальным центром по воспитанию, реализации и возвращению домой талантов. Институт ставит перед собой задачу заполнить пробел между ведущими ВУЗами мира и наиболее одаренными студентами, выходящими из системы среднего образования Венгрии. Основная цель состоит в создании сообщества студентов и профессионалов, которые не только являются примером превосходства для следующих поколений, но также готовы и желают работать для создания лучшего будущего у себя в Венгрии.⁹⁰

Аналогично, в Молдове в 2010 г. была запущена программа “Содействие возвращению молдавских выпускников за

88 Целевая группа не ограничена студентами, ведь высокой квалификацией обладают многие молодые люди, живущие за рубежом. См.: <http://gyerehaza.org/>.

89 См.: www.kuma.hu

90 Данная инициатива твердо верит, что многие текущие экономические, социальные, культурные и политические проблемы Венгрии вызваны отсутствием возможностей использования современных мировых инноваций, будь то по финансовым причинам, из-за языкового барьера или в силу отсутствия профессиональных сетей. Поэтому они хотят заложить основы центра передовых технологий, который бы устранил эти барьеры, позволяя следующему поколению вести свою страну, обладающую лучшими возможными ресурсами, к выполнению этого обязательства. См.: <http://milestone-institute.org/en/about-us/about-milestone>.

рубежом”⁹¹ с целью решения проблемы утечки мозгов путем возвращения сорока молодых выпускников из-за рубежа в год. Пакет поддержки зарубежных выпускников включает определение вакансий, организационную и административную помощь, финансовую поддержку, покрывающую транспортные расходы из страны назначения в страну происхождения, и ежемесячное довольствие как прибавку к зарплате в Молдове на период до шести месяцев. В то же время, не существует общей политики по привлечению обратно российских граждан, получивших образование за рубежом.⁹²

Помимо таких конкретных программ, многие страны создали Министерства или Государственные агентства по делам диаспоры, которые, безусловно, также занимаются гражданами своей страны, получающими образование за рубежом.

Рекомендации в области политики

- Обеспечение привлекательных рабочих мест (в государственном секторе).
- Решение вопросов реинтеграции путем предоставления надлежащей помощи во всех соответствующих сферах (образование, жилье, занятость и т.д.).
- Содействие предпринимательской деятельности в стране происхождения. Предоставление выгодных кредитов для запуска инициатив.
- Обеспечение признания квалификации и навыков, приобретенных за рубежом.
- Усилия по повышению социальной переносимости финансовых взносов за рубежом (пенсии и т.п.) путем ратификации двусторонних или многосторонних соглашений.

91 Программа реализуется совместно Международной организацией по миграции, Миссией в Республике Молдова (МОМ) в партнерстве с Управлением по делам диаспоры, Министерством молодежи и спорта, Министерством образования и Национальным агентством занятости.

92 Общая численность российских граждан, получивших образование в зарубежных университетах в 2007 г. оценивалось на уровне 42 881 человека.

- Привлечение диаспоры через регулярные контакты и инициативы.
- Создание сетей выпускников для международных выпускников, а также исследователей и преподавателей. Предоставление возможности вернуться (временно) в качестве гостевых лекторов.

3. Примеры национальных политик:

3.1. Российская Федерация

3.1.1. Состав и происхождение входящей студенческой миграции

В самой России имеется значительное число иностранных студентов, обучающихся в ВУЗах⁹³, главным образом на русском языке. Поскольку спрос на иностранных специалистов является существенным, на студентов в настоящее время приходится два процента от общего числа иммигрантов. Их общая численность оценивается на уровне 210 тыс. (как очного, так и заочного отделения), таким образом достигая уровня советских времен. Иностранные студенты представляют почти четыре процента от общего числа учащихся в стране и два процента от общего числа иммигрантов.⁹⁴ Три четверти имеют европейское или азиатское происхождение, причем

93 Лидируют по численности обучаемых иностранцев в России на русском языке на протяжении последних лет РУДН (6539 чел. в 2012/2013 академическом году), Санкт-Петербургский государственный университет (3713 чел.), МГУ им. М.В. Ломоносова (3395 чел.), Санкт-Петербургский государственный политехнический университет (2743 чел.) Томский политехнический университет (НИУ) (2299 чел.), Московская медицинская академия им. И.С. Сеченова (2202 чел.) и Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина (2109 чел.) Источники: Обучение иностранных граждан в высших учебных заведениях Российской Федерации: Статистический сборник. Выпуск 11 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: ЦСПИМ, 2014. стр. 195

94 Уже в старших классах средней школы обучается около 140 тыс. иностранных граждан. В большинстве своем они представляют собой второе поколение иммигрантов. Что касается профессионально-технического образования, почти все иностранные студенты являются гражданами стран СНГ, при этом большинство из них – граждане Казахстана.

большинство – граждане стран СНГ. Наиболее привлекательные дисциплины для иностранных студентов: инженерно-технические специальности, медицина, бизнес и русский язык.

Основными странами, отправляющими международных студентов являются Китай (23 тыс. студентов в 2012/2013 гг.), Казахстан (16 400) и Туркменистан (10 900). Тем не менее, мотивации граждан этих конкретных стран отличаются: с точки зрения соотношения цена/качество, учебные планы российских университетов привлекают тех

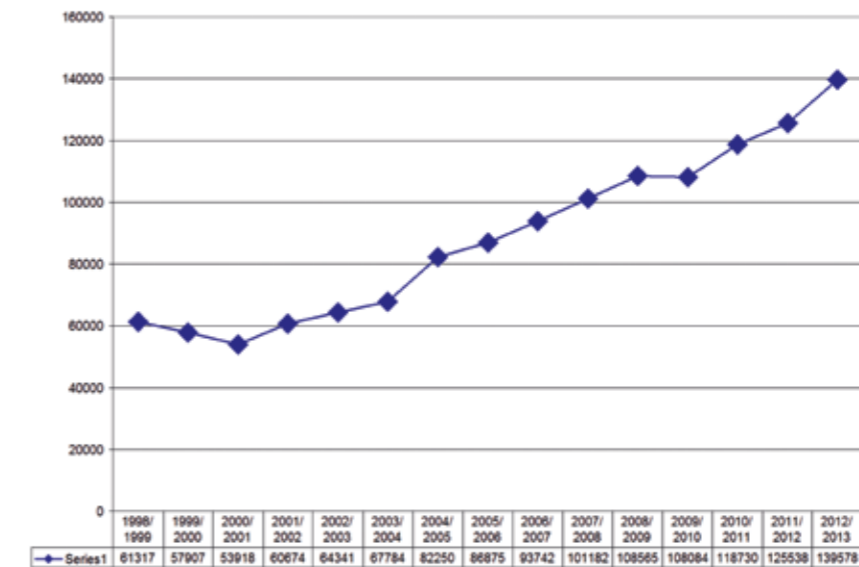
китайских студентов, которые не могут позволить себе образование в наиболее конкурентоспособных ВУЗах. Казахстан, тем временем, является государством-членом Евразийского экономического союза и традиционным партнером России. Большинство населения страны свободно владеет русским языком. Казахстанские студенты используют возможность обучения как первый шаг к тому, чтобы остаться, работать в России. Следует добавить, что в Казахстане отсутствуют образовательные возможности по некоторым основным специальностям.

Количество иностранных граждан, обучавшихся в российских университетах в 2006/2007 - 2012/13 годах

| | 2006/2007 | 2007/2008 | 2008/2009 | 2009/2010 | 2010/2011 | 2011/2012 | 2012/2013 |
|--------------------------------------|--------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| Слушатели подготовительных отделений | 9588 | 11597 | 13642 | 10482 | 11342 | 11877 | 12747 |
| отделений | 65774 | 71207 | 72997 | 76981 | 84962 | 87745 | 101222 |
| Бакалавры | 14284 | 15138 | 15974 | 18116 | 21831 | 31588 | 46021 |
| Дипломированные специалисты | 46639 | 50489 | 51332 | 52236 | 56168 | 48319 | 45854 |
| Магистры | 4851 | 5580 | 5691 | 6629 | 6963 | 7838 | 9347 |
| Стажеры | 13502 | 13268 | 16289 | 15259 | 16675 | 19874 | 18939 |
| Интерны | 106 | 165 | 270 | 205 | 270 | 336 | 443 |
| Ординаторы | 1233 | 1239 | 1484 | 1300 | 1406 | 1580 | 1648 |
| Аспиранты | 3367 | 3605 | 3792 | 3784 | 3992 | 4046 | 4498 |
| Докторанты | 172 | 101 | 91 | 73 | 83 | 80 | 81 |
| Всего: | 93742 | 101182 | 108565 | 108084 | 118730 | 125538 | 139578 |

Источник: Обучение иностранных граждан в высших учебных заведениях Российской Федерации: Статистический сборник. Выпуск 8 и 11/ Министерство образования и науки Российской Федерации.

Количество иностранных граждан, обучавшихся в российских университетах в 1998/99 - 2012/13



Доля иностранных граждан в российских университетах в 2012/2013 (кол-во человек)

| Страна | Кол-во человек | Страна | Кол-во человек |
|--------------------------|----------------|----------------|----------------|
| Казахстан | 23656 | Кыргызстан | 2627 |
| Китай | 16385 | США | 2118 |
| Туркменистан | 10954 | Армения | 2058 |
| Таджикистан | 5660 | Сирия | 1637 |
| Узбекистан | 5605 | Корея | 1585 |
| Азербайджан | 4934 | Марокко | 1522 |
| Украина | 4737 | Нигерия | 1397 |
| Беларусь | 4361 | Мьянма (Бирма) | 1383 |
| Индия | 4331 | Германия | 1360 |
| Вьетнам | 4091 | Турция | 1284 |
| Малайзия | 3022 | Ирак | 1190 |
| Молдова (+Приднестровье) | 2668 | | |

3.1.2. Национальная политика в области образовательной миграции

Россия пытается привлечь иностранных студентов и удержать их после окончания обучения. Страна предлагает различные целевые инициативы, такие как подготовительные курсы, стажировка и языковые курсы. Некоторые страны происхождения студентов получают финансовую поддержку от Российской Федерации. Значительные инвестиции были также вложены для обратного привлечения российских студентов из-за рубежа. Г-н Константин Ромодановский, Директор Федеральной миграционной службы (ФМС) подчеркнул важность нахождения баланса между усилиями по содействию входящей студенческой миграции и эффективного противодействия злоупотребления этим миграционным каналом.⁹⁵

Привлечение большего количества иностранных студентов также связано с целью укрепления положения высшего образования России на мировом рынке.⁹⁶ К 2020 г. по меньшей мере пять российских университетов должны войти в 100 ведущих университетов по международным рейтингам университетов.⁹⁷ К тому времени страна также намеревается создать необходимую инфраструктуру и институциональную базу для академической мобильности студентов и преподавателей⁹⁸, а также увеличить долю иностранных студентов до 5% от общего количества студентов, а их финансовый вклад в общее финансирование национальной системы образования – до 10%.

Недавно страна провела реформы для расширения доступа к рынку труда и натурализации иностранных студентов, а также расширила свое сотрудничество с ВУЗами по всей стране. Помимо этого, организация курсов русского языка и культуры была улучшена, а их проверка систематизирована и оптимизирована. Одновременно рассматриваются дальнейшие меры по противодействию утечке и растрате мозгов.

Российская государственная политика в области образовательной миграции реализуется несколькими основными законами и содержит различные элементы: возможность приема иностранных студентов в российские академические учреждения (124-ФЗ); специальные учебные визы (114-ФЗ); процедура въезда и условия трудоустройства иностранных студентов (115-ФЗ); и возможность упрощенного получения гражданства для граждан бывшего СССР, окончивших российские университеты или средне-специализированные учебные заведения после 1 июля 2002 г. (62-ФЗ).

За последние десять лет около 10 тыс. российских студентов было принято в ВУЗы ЕС, что превратило Россию во вторую по важности страну-источник иностранных студентов в ЕС после Индии. Ожидается, что еще 2 тыс. студентов из России примут участие в программе “Erasmus+” в ближайшем будущем.

Трансграничная мобильность студентов отражена в отдельной главе национального миграционного законодательства. Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации (Часть 2) постулирует важность образовательной миграции и роль системы образования в миграционной политике: *“Слабо используется миграционный потенциал российской системы образования. Образовательная (учебная) миграция – источник квалифицированных и интегрированных в стране иностранных граждан. Законодательные ограничения для заня-*

тости во время обучения и после его завершения снижают привлекательность получения образования в России для иностранных студентов...”. Среди целей государственной политики (Раздел 3) “содействие образовательной миграции и поддержка академической мобильности”⁹⁹ как четвертый приоритет (после соотечественников, внешних трудовых мигрантов и вынужденных мигрантов).

В 2002 г. Россия приняла Концепцию¹⁰⁰, подтверждающую, что она готова не только принимать иностранных студентов в свои национальные ВУЗы, но и увеличить их количество. Кроме того, следует обратить внимание на формулировку, содержащуюся в “Концепция демографической политики Российской Федерации до 2025”: *“...привлечение квалифицированных иностранных специалистов, в том числе выпускников российских высших учебных заведений, на постоянное место жительства в Российскую Федерацию, привлечение молодежи из иностранных государств (прежде всего из государств-участников СНГ и Прибалтийских государств) для обучения и стажировки в Российской Федерации с возможным предоставлением преимуществ в получении российского гражданства по окончании учебы...”.* Аналогичные формулировки также можно найти в программных документах.

К сожалению в законодательстве до сих пор отсутствует четкое понятие образовательной миграции, выделение ее потоков. В свете вышесказанного можно отметить два важных момента: образовательная миграция пока выступает как единый поток и группы учебных мигрантов не дифференцируются, а академическая мобильность, также упоминаемая в документе, слабо исследована

⁹⁹ В этом контексте следует выделить два важных аспекта: в настоящее время образовательная миграция представляет собой единый поток без какой-либо дифференциации между группами образовательных мигрантов, тогда как академическая мобильность, также упомянутая в документе, пока не стала объектом научного исследования, а заявленная ей поддержка недостаточна.

¹⁰⁰ “Концепция государственной политики Российской Федерации в области подготовки национальных кадров для зарубежных стран в российских образовательных учреждениях”.

в научном плане, а ее декларируемая поддержка недостаточно эффективна.

Основной проблемой российской системы высшего образования является резкое снижение числа студентов, вдвое уменьшившееся с 2000 года, в основном за счет серьезного демографического спада.¹⁰¹ Такое сокращение еще больше разжигает жесткую конкуренцию среди российских ВУЗов по привлечению студентов, а также способствует упрощенному приему абитуриентов. По прогнозам, в ближайшие десять лет общая численность студентов будет и далее значительно сокращаться. Эта ситуация представляет серьезную угрозу для системы высшего образования: Качество учебных программ снижается, а опытные преподаватели вынуждены покидать свои рабочие места, в то время как реформа системы образования идет очень медленно. Для того, чтобы сохранить свой образовательный потенциал, России придется увеличить долю иностранных студентов с текущих 4% до примерно 15%.

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» за обучающимся по основным профессиональным образовательным программам закреплено право на получение образовательного кредита с государственной поддержкой.

Правила предоставления государственной поддержки образовательного кредитования, устанавливающие условия, размер и порядок предоставления государственной поддержки образовательного кредитования, утверждены Правительством Российской Федерации. Профессионально-техническое образование, предлагаемое в стране с трудом может обеспечить потребности национальной экономики. Как следствие, заработная плата, предлагаемая в этих профессиях зачастую выше, чем в академических кругах, поэтому приходится импортировать зарубежную рабочую силу для соответствующих сфер

¹⁰¹ Данный раздел основан на докладе г-жи Жанны Зайончковской из Института экономического прогнозирования при Российской академии наук, произнесенным 24.06.2015 г. в рамках 2-го семинара ППБ в Москве.

⁹⁵ Вступительное слово, произнесенное 23.06.2015 г. в рамках 2-го семинара ППБ в Москве.

⁹⁶ Также существует задача укрепить положение рынка образовательных услуг СНГ, однако конкретные меры пока четко не определены.

⁹⁷ Достижению этой цели будет способствовать реализация плана действий, направленного на развитие ведущих университетов для повышения их конкурентоспособности, принятая Постановлением № 2006-р Правительства Российской Федерации от 29.10.2012 г. Кроме того, запущен проект под рабочим названием “5-100”.

⁹⁸ “Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года”

деятельности. Необходимо предусмотреть подготовку по специальностям, которые в настоящее время пользуются большим спросом. Одним из решений данной проблемы может стать отправка российских преподавателей в основные страны происхождения в целях подготовки потенциальных мигрантов для работы по востребованным специальностям. В этом отношении можно воспользоваться примером Германии, принимающей мигрантов на двухлетний срок обучения, перед отправкой их домой. Тем не менее, похоже, что российские предприятия пока не готовы принять подобный подход.

3.1.3. Процедуры допуска иностранных студентов

Въезжающие в страну студенты должны сначала пройти курсы русского языка. Процедура допуска предусматривает первичное собеседование по скайпу и подачу ходатайства через Посольство. Иностранные студенты должны выбрать шесть университетов и будут направлены в один из них. Процедура поступления включает в себя начальное собеседование по Skype и подачу заявления через посольство. Процедура подачи заявления начинается с онлайн-опросника и подачи всех необходимых документов по электронной почте. Затем заявление рассматривается и обрабатывается в ФМС. Письмо-приглашение от университета, как правило, может быть предоставлено абитуриенту в течение нескольких недель.

Международные отделы университетов обычно предоставляют консультационные услуги по разным вопросам, связанным с приезжими студентами, таким как визы или финансовые аспекты (а также по вопросам обучения за рубежом российских студентов). Они также тесно сотрудничают с ФМС, Министерством иностранных дел и консульскими департаментами. Самое важное то, что они обеспечивают письма-приглашения, необходимые для визовой процедуры, регистрации прибывающих студентов, продления их виз и разрешений

на проживание или поддержку в случае утери важных документов (напр., паспорта, миграционной карты).

Национальное законодательство предусматривает выдачу одногодичной визы, которая затем может быть продлена еще на год. После утверждения их обучение и посещаемость строго контролируется, что предотвращает любые злоупотребления. Въезжающие студенты сначала проходят однолетний курс, включающий в себя русский язык, математику и т.д., и только после успешного окончания этого курса зачисляются студентами. Результаты тестирования, также необходимые для выдачи разрешения на работу, разрешения на постоянное проживание и натурализации, собраны в одной центральной базе данных. Значительная доля иностранных выпускников в конечном итоге делает выбор в пользу натурализации.

Прибыв на место, иностранные студенты получают практическое руководство, содержащее информацию в отношении правил, связанных с визами и получением вида на жительство, а также проходят информационные сессии по этим вопросам. На онлайн запросы высылаются ответы, либо же они передаются в соответствующие органы. При работе за пределами университета, требуется получение разрешения на работу, но сделать это не слишком сложно. Для переоформления учебной визы в рабочую необходимо выехать из страны, поскольку в России, в отличие от основных стран приема иностранных студентов, не предусмотрены процедуры, облегчающие этот процесс для выпускников. С другой стороны, держатели рабочей визы могут также учиться в России.

Основные проблемы, с которыми сталкиваются международные отделы, включают в себя следующие: потерю документов, таких как миграционные карты; продление документов в случае краткосрочного превышения разрешенного срока пребывания, наказываемого запретом на

въезд в страну от трех до десяти лет¹⁰²; то, что ВУЗы как принимающие организации несут всю ответственность за иностранных студентов, в том числе и в отношении всех связанных с ними расходов (например, авиабилеты), может привести к непредвиденным последствиям; или проблемы, связанные с поездками в пределах страны, о которых студенты должны уведомлять заблаговременно.

Меры, принятые для повышения привлекательности России для иностранных студентов:

- ⇒ Административные процедуры приема иностранных студентов были упрощены.
- ⇒ Количество бюджетных, бесплатных мест, выделяемых иностранным студентам и российским соотечественникам за рубежом значительно увеличилось за последние десять лет.¹⁰³
- ⇒ Открытие новых офисов в странах-источниках студенческой миграции и сокращение периода рассмотрения иностранных заявок с помощью онлайн-сервисов также представляют собой важные шаги в данном направлении.
- ⇒ Предложения по курсам русского языка были расширены, а система тестирования знаний, также охватывающая русскую историю и культуру, была сделана более прозрачной. Система, разработанная совместно с МОМ, включает в себя более 400 центров тестирования по всей стране.
- ⇒ Аспирантские программы на английском языке также предлагаются чаще.
- ⇒ Недавние реформы также содействуют получению доступа к рынку труда и натурализации иностранных студентов.

¹⁰² В соответствии со статьями 26 и 27 Федерального закона от 15 августа 1996 г. № 114-ФЗ «О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию» в случае превышения иностранным гражданином в Российской Федерации срока временного пребывания в отношении такого иностранного гражданина принимается решение о закрытии въезда на срок от трех до десяти лет.

¹⁰³ Однако процедуру определения квот для каждой страны происхождения иностранных студентов можно сделать более прозрачной. Существует несоответствие спроса зарубежных абитуриентов по специальностям, интересным им для обучения (в особенности медицинским) и предлагаемым Россией специализациям, отсутствие самостоятельного выбора вуза и города обучения.

⇒ Сотрудничество между ответственными государственными органами и ВУЗами в стране было дополнительно расширено. ФМС тесно сотрудничает с Министерством иностранных дел на внутреннем уровне, а на международном – со странами СНГ, ЕС или Шанхайской организации сотрудничества.

⇒ Россия продолжает политику подписания двусторонних соглашений в этой области и активно поддерживает свои ВУЗы в привлечении иностранных студентов.

⇒ Между тем, все еще предстоит определить дальнейшие меры по борьбе с утечкой мозгов повышению циркуляции интеллектуальных ресурсов.

3.1.4. Исходящая студенческая мобильность

По оценкам, в настоящее время около 61 000 российских граждан обучаются за рубежом. Главными странами назначения являются Германия, США, Франция и Чехия. Большинство этих студентов учатся в ЕС¹⁰⁴, а треть приходится на Азию (особенно страны СНГ) и Северную Америку. Студенты, чье обучение за рубежом финансируется Российской Федерацией, обязаны по его окончании вернуться на родину и провести пять лет на российском рынке труда.

¹⁰⁴ Делегация ЕС в Москве отметила, что за последние десять лет около 10 000 российских студентов обучались в различных странах ЕС, превратив тем самым Россию во вторую по важности страну происхождения иностранных студентов в ЕС (после Индии). Ожидается, что еще 2 тыс. студентов из России примут участие в программе "Erasmus+" в ближайшем будущем.

3.2. Германия

3.2.1. Введение

Германия очень значительно укрепила свои международные позиции как страна назначения образовательных мигрантов.¹⁰⁵ В образовательной базе данных ОЭСР Германия еще в 1999 г. была названа среди основных стран назначения, которую выбрали 12% студентов. Она уже была одной из наиболее важных мест для студентов из Азии и Океании (ведущей страной происхождения был и остается Китай), около 7% африканских студентов и 8% студентов из Америк.¹⁰⁶ По данным более недавнего исследования, проведенного ресурсом “topuniversities.com” и опубликованного в январе 2014 г., Германия еще больше усилила свои позиции, поднявшись с 7-го места в 2009 г. на 4-е в 2013 г. в мире.¹⁰⁷ По итогам проекта “Atlas”¹⁰⁸, приведенным в отчете “Тенденции и мировые данные 2014”, Германия указана под № 5 как в 2012 г., так и в 2013 г. среди наиболее популярных стран назначения.¹⁰⁹

Германия является федеративной республикой, где высшее образование – это компетенция совместной ответственности шестнадцати земель и федерального уровня. Несмотря на существование ряда част-

ных университетов, высшее образование преимущественно предоставляется государственными университетами. Исторически немецкие студенты не платят за обучение при получении первой университетской степени.¹¹⁰ За последние двадцать пять лет разрыв в высшем образовании между Востоком и Западом, как в отношении наличия программ обучения, так и их качества, был успешно преодолен, и сегодня различия едва заметны. Конференция ректоров Германии приняла Национальный кодекс поведения для немецких университетов в отношении международных студентов.¹¹¹ Вне сомнений, наиболее полезным и комплексным веб-сайтом для иностранных студентов, желающих получить образование в Германии, является Немецкая служба академического обмена (DAAD).¹¹²

3.2.2. Зачисление иностранных студентов

Как правило, иностранные студенты должны вначале выбрать что и где они хотят изучать, а затем убедиться, что они могут непосредственно записаться на выбранную программу или что количество вакансий не ограничено, а если да, то какие варианты есть у иностранного студента. В целом существует два срока подачи заявлений для лиц, желающих начать обучение со следующих семестров – 15 января или 15 июля.

В большинстве учреждений существует отдельный международный отдел, который отвечает за процесс зачисления иностранных студентов, включая все области, выходящие за рамки компетенции

земли или национальных органов (напр., визовые заявления). Международные отделы могут взимать вступительные взносы за помощь в подготовке и подаче заявления.

Фотография часто является обязательной, даже если она будет использоваться лишь на студенческом билете или хранится в онлайн-системе¹¹³, вместе с копией паспорта для подтверждения личности, возраста и национальности студента. И, наконец, на этом этапе необходимо подать подтверждение знания языков, необходимых для прохождения обучения (обычно немецкого). Университеты могут выставлять разные требования к документам абитуриентов, однако указанные документы составляют ядро того, что необходимо подавать.¹¹⁴

Граждане стран ЕС и ЕЭП освобождены от визовых требований.¹¹⁵ Эти студенты путешествуют с действительным удостоверением личности или паспортом и должны только зарегистрироваться по прибытии в Германию в регистрационном управлении города. Регистрация является обязательной и бесплатной, а отсутствие регистрации может повлечь за собой наложение штрафа. Аналогично, когда студенты уезжают, они снова должны проинформировать регистрационное управление о своем отъезде.

Международные студенты из стран, не входящих в ЕС, обязаны ходатайствовать об оформлении им визы до прибытия в Германию. Они должны связаться с Посольством Германии в своей стране. Они могут подать документы на оформление визы, если им обеспечено место в университете или имеется по меньшей

мере письменное подтверждение от учреждения о подготовительных курсах. В этом и заключается основная трудность, так как процесс подачи заявки часто создает проблему “курицы и яйца”, поскольку для зачисления нужна виза, а для оформления визы требуется подтверждение зачисления.¹¹⁶ Чаще всего, помимо указанного письменного подтверждения или свидетельства о зачислении в университет, процесс оформления визы также требует предоставления студентом доказательств наличия у него финансовых средств на пребывание, проживание и учебу в Германии, наличия действительного паспорта и соответствующей медицинской страховки. Данный момент опять-таки сопряжен со значительными проблемами, поскольку студенты, прибывающие из стран ЕС, автоматически могут претендовать на медицинскую страховку, а иностранцы, независимо от их страховки, оформленной у себя на родине, обязаны оформить немецкую медицинскую страховку на период своего пребывания. На сайтах предлагаются лишь ограниченные решения этой вездесущей проблемы:

Студентов также могут обязать пройти определенные академические и языковые тесты для зачисления в ВУЗ.

3.2.3. Языковые требования

Языковые требования в Германии отличаются. В первую очередь, существует различие между иностранными студентами, пытающимися получить место в программах по изучению немецкого языка, и теми, кто подает заявки на англоязычные курсы. Также существует огромная разница между тем, когда студентов зачисляют на программы с присуждением степени, и тем, когда они приезжают по обмену. В случае краткосрочных визитов, к приглашенным студентам или студентам по обмену программы “ERASMUS” обычно предъявляются минимальные языковые

¹⁰⁵ Данный раздел основан на исследовательском отчете “Международная мобильность студентов в Германии – уроки Университета Фридриха Шиллера, Йена”, подготовленного в рамках Пилотного проекта 6 г-но Чиаронж Берком, Университет Фридриха Шиллера, Йена. Информация, содержащаяся здесь, не была одобрена немецкими государственными органами, так как государство не принимало участия в Пилотном проекте 6. Ввиду важности Германии в качестве страны назначения для международных студентов, было принято решение включить главу в данный документ.

¹⁰⁶ Bessey, Donata: International student migration to Germany, in: Empirical Economics, Springer, 42 Jg. 2012, Heft 1, pp. 346, 348.

¹⁰⁷ См.: [http://www.topuniversities.com/sites/default/files/qs_topuni/files/ QS_World_Grad_School_International_Student_Mobility_2014.pdf](http://www.topuniversities.com/sites/default/files/qs_topuni/files/QS_World_Grad_School_International_Student_Mobility_2014.pdf) Доступ: 6 мая 2015 г.

¹⁰⁸ Проект Института международного образования Центра исследований академической мобильности. См.: [http://www.iie.org/ Research-and-Publications/Project-Atlas](http://www.iie.org/Research-and-Publications/Project-Atlas) Fact Sheet, с. 1. Доступ: 7 мая 2015 г.

¹⁰⁹ Эти цифры, однако, дают пищу для критики, поскольку включают тех студентов, которые рассматривают возможность участия или участвуют в некоторых образовательных программах в немецких ВУЗах, не имея традиционного немецкого диплома об окончании средней школы (Abitur). Поэтому немецкие граждане, окончившие среднюю школу в другой стране также считаются образовательными мигрантами, если они решают поступать в ВУЗ в Германии. Точно так же не проводится различие между мигрантами, мигрировавшими в Германию исключительно в целях обучения и теми, кто мигрировал в Германию, а затем пошел учиться. Однако следует отметить, что такие сложности постоянно присутствуют в практике сбора данных последнего десятилетия, поэтому данные за все эти годы остаются сопоставимыми.

¹¹⁰ Вопрос платы за обучения отнесен к компетенции земель. За последние несколько десятилетий некоторые земли ввели плату за обучение, что привело к серьезной внутренней образовательной миграции и студенческим протестам. В результате, все требования по оплате обучения были отменены, а студенты сегодня должны платить лишь номинальный денежный взнос в семестр в обмен на получение некоторых скидок (таких как дотационное питание в столовых) и услуг (таких как бесплатный проезд в пределах федеральной земли).

¹¹¹ Каждое учреждение, являющееся членом Конференции ректоров Германии, может подписать этот Кодекс поведения и взять на себя обязательства по выполнению изложенных в нем требований и рекомендаций. По состоянию на август 2012 г. Кодекс был подписан 124 ВУЗами. См.: http://www.hrk.de/uploads/media/CC_Broschuere_1109-fin.pdf Доступ: 24 апреля 2015 г.

¹¹² <https://www.daad.de/de/> Доступ: 28 апреля 2015 г.

¹¹³ Некоторые университеты настаивают на фотографировании на месте.

¹¹⁴ См.: <https://www.daad.de/deutschland/nach-deutschland/bewerbung/en/8680-applying-for-a-study-programme/> Доступ: 28 апреля 2015 г.

¹¹⁵ Студенты, прибывающие из Австралии, Израиля, Японии, Канады, Новой Зеландии, Южной Кореи и США, могут приобрести визу после прибытия; то же касается и граждан Андорры, Бразилии, Сальвадора, Гондураса, Монако и Сан-Марино, если они не намерены работать в Германии перед прохождением обучения или после него. См.: <https://www.daad.de/deutschland/nach-deutschland/bewerbung/en/9199-visa-application/> Доступ: 30 апреля 2015 г.

¹¹⁶ См.: <http://www.topuniversities.com/student-info/studying-abroad/how-get-german-student-visa> Доступ: 7 мая 2015 г.

требования, поскольку задача состоит лишь в том, чтобы обеспечить участие студента в достаточном количестве курсов, дающих ему необходимое количество кредитов, которые можно засчитать в своем учреждении. Таким образом, знания английского языка, если учреждение в стране назначения предлагает достаточное количество курсов по изучению английского, вполне хватит. Тем не менее, все большее количество учреждений требуют, чтобы их партнерские университеты направляли студентов, владеющих немецким языком хотя бы на разговорном уровне. Это может усложнить внутренний выбор и его критерии, однако обеспечивает более результативное пребывание студента в немецком учреждении. Если нахождение на обучении иностранного студента финансируется немецкой организацией, такой как "DAAD", от студента может потребоваться посещать только те курсы, которые преподаются на немецком языке.

Для кандидатов программ на получение степени подтверждение знания языка является обязательным. Студенты, подающие заявления на участие в немецкоязычной программе, часто должны иметь какую-либо форму экзаменационного сертификата, напр., от Гете-Института, проводящего такие экзамены в ряде стран.¹¹⁷ Студенты, подающие заявления на англоязычные программы, должны подтвердить свое знание английского языка через Кембриджские экзамены или TOEFL. В этом процессе предусмотрены случаи освобождения от выполнения указанного требования, особенно в отношении студентов, чьим родным языком является английский или которые получили среднее или высшее образование на английском языке и могут предоставить подтверждение этого.

Роль обучения на иностранном языке в привлечении иностранных студентов

В соответствии с целью и политикой немецкого правительства, а также инициативами и программами "DAAD", существует растущее число программ и образовательных возможностей, предоставляемых не на немецком языке. Очевидно, что первым выбором в этом случае будет английский, однако существуют и другие иностранные языки, в частности турецкий или польский, которые могут оказаться намного более интересными и привлекательными для иностранцев. "DAAD" работает на всех возможных уровнях с правительственными и образовательными учреждениями, чтобы обеспечить непрерывный рост количества иностранных студентов, выбирающих немецкий.¹¹⁸ Однако сотрудничество на этом не прекращается. Помимо полных программ, предлагаемых в университетах на английском языке, существует еще целый ряд летних школ и других международных проектов, направленных на то, чтобы будущие студенты хорошо и заблаговременно обдумали свое обучение в Германии.¹¹⁹

3.2.4. Основные проблемы иностранных студентов из третьих стран

Наибольшую проблему для студентов, прибывающих из третьих стран, не входящих в ЕС, представляет собой процесс ходатайствования об оформлении визы, а также получение необходимой и соответствующей медицинской страховки по приемлемой цене. Дополнительные проблемы возникают в связи с совершенно ненужными и многочисленными административными препятствиями, особенно если студенты не владеют немецким языком. Не существует требования о том, что все прибывающие в немецкие университеты, должны владеть немецким хотя бы на каком-то уровне (поскольку некоторые программы предлагаются на других языках), однако такое знание, несомненно, является чрезвычайно полезным. Кроме того,

чем меньше город назначения, тем сложнее существовать без базового знания немецкого. Студентам из стран, не входящих в ЕС, необходимо оформлять разрешение на проживание, что опять-таки создает ряд препятствий, а иногда и серьезных проблем.

После преодоления формальных и административных препятствий сложности могут возникнуть с социальной интеграцией. В этом контексте, существуют различия между небольшими университетскими городками и крупными мегаполисами. Небольшие города однозначно обладают преимуществом наличия студенческих сообществ, к тому же, университетские города хорошо адаптированы к приему студентов и обеспечению всех их потребностей. В больших городах легче прожить с достаточным уровнем владения английским, не зная немецкого. Однако ежедневные потребности студентов удовлетворить будет сложнее. В целом, существенным недостатком системы является то, что повседневная жизнь и бюрократические барьеры требуют знания немецкого, а большинство образовательных программ доступны лишь на немецком языке.

В исследовании, выполненном ресурсом "topuniversities.com", культурные интересы и стиль жизни указывается как второй по важности мотивирующий фактор при выборе места учебы.¹²⁰ Популярность Германии как страны назначения в последние годы возросла.¹²¹ С практической точки зрения это служит источником дохода, особенно от граждан стран, не входящих в ЕС, оплачивающих свои программы получения степени. Вместе с тем, это путь повышения степени открытости и интернационализации Германии, а также привнесения разнообразия в университетскую систему.

Финансовая мотивация, безусловно, создает конкурентную среду, стимулируя таким образом улучшения в качестве образования. Германия пытается привлечь иностранных студентов, но добилась меньших успехов в удержании высококвалифицированных иностранных выпускников для работы в стране.¹²² Очевидно, это связано с многочисленными бюрократическими препятствиями на пути абитуриентов – независимо от привилегий лиц, обучавшихся в Германии.

Интеграция

Привлечение иностранных студентов – это государственная политика, которая может быть выгодной стране или наоборот. Страны ЕС согласны, что образование представляет собой важный элемент в интеграционном процессе иностранцев. Через систему образования – будь то среднего или высшего – иностранцы могут не только изучать преподаваемые предметы и язык, но и знакомиться с культурой и вливаться в общество. По крайней мере, в этом состоит цель правительства.¹²³ В "Рабочем документе для служебного пользования" Европейской комиссии от 2011 г. сказано, что "интеграция и миграция являются двумя сторонами одной и той же политической монеты".¹²⁴ Образование играет очень важную роль в процессе интеграции. В рабочем документе сказано, что "приоритеты политики были определены на основании неоднократных выводов Совета, подчеркивающих важность образования для интеграции, включая развитие политики изучения языка, партнерство с родителями и сообществами, развитие преподавательской подготовки, улучшение мультикультурного посредничества, укрепление межкультурного обучения, расширение доступа к качеству начального образования и опеки, борьба со школьной сегрегацией и повышение качества работы неэффективных школ, а также предоставление дополнительной помощи через кураторство, наставничество или руководство".¹²⁵

118 См.: <http://monitor.icef.com/2013/04/germanys-new-strategies-in-the-race-for-international-students/> Доступ: 8 мая 2015 г.

119 См.: <http://www.studienwahl.de/en/international-students.htm?sessionid=1CA3581C46B79E41058253E048C67110> Доступ: 4 мая 2015 г.

117 См.: <http://www.goethe.de/ins/de/enindex.htm> Доступ: 5 мая 2015 г.

120 См. выше, с. 12.

121 См. выше, с. 8. Исследование ссылается на данные ЮНЕСКО 2010 г., согласно которым Германия находится на 4-м месте среди стран назначения, по оценкам Мери М. Критц. http://www.un.org/esa/population/meetings/EGM_MigrationTrends/KritzPresentationFinal.pdf Доступ: 13 июля 2015 г.

122 Требмле, 2004. с. 14.

123 http://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php/Migrant_integration_statistics_-_education Доступ: 13 июля 2015 г.

124 http://ec.europa.eu/dgs/home-affairs/doc_centre/immigration/docs/2011_commission_staff_working_paper_on_integration.pdf с. 2. Доступ: 13 июля 2015 г.

125 http://ec.europa.eu/dgs/home-affairs/doc_centre/immigration/docs/2011_commission_staff_working_paper_on_integration.pdf С. 0-23. Доступ: 13 июля 2015 г.

3.2.4.1. Механизмы предварительного отбора

Механизмы отбора обычно характеризуются четкостью и прозрачностью. Однако существует ряд возможных проблем, с которыми могут столкнуться будущие студенты. Практический барьер для въезда связан с недостаточным знанием студентом требуемого языка. Это может создавать проблемы уже на этапе просмотра опубликованных возможностей. Некоторые публикации существуют лишь на немецком, тогда как другие могут не фигурировать на зарубежных веб-сайтах. Аналогичная проблема возникает, если определенные возможности получения стипендий или финансирования доступны лишь гражданам определенной страны. Так, хорошо известный Фонд Александра фон Гумбольдта предлагает финансирование исключительно студентам из Бразилии, что является непреодолимым барьером для всех остальных.¹²⁶

Среди других формальных трудностей – визовый процесс, бюрократические барьеры, а также длинный, а иногда обременительный процесс подачи заявки. Комитет по оценке заявок может быть непрозрачным, а любое учреждение, принимая иностранных студентов, может преследовать собственные цели (такие как максимальное увеличение доходов при зачислении студентов из третьих стран, вносящих наибольшую плату). Такие неформальные сложности, безусловно, с трудом поддаются оценке в силу их природы. Получение достаточного подтверждения прослушанных курсов от своих учреждений также может вызывать затруднения, как и ориентация на месте лиц в первые недели или месяцы в совершенно иной стране или культуре. В большинстве немецких университетов существует доступный для общественности пошаговый процесс отбора студентов.

После зачисления студента, в отсутствие других проблем (таких как обеспечение финансирования и пр.), трудности могут возникать при его фактическом приеме на месте. Ряд университетов предоставляет студентам неформальные инструменты, например программы наставничества на местах, в рамках которых местные немецкие студенты помогают прибывающим иностранцам выполнять их административные и бюрократические обязанности.¹²⁷

3.2.5. Влияние соглашений об ассоциации

Взаимодействие на правительственном уровне может повысить привлекательность любого учреждения для иностранных студентов. Однако финансируемые правительством программы – достаточно редкое явление в университетах. Двусторонние партнерские соглашения являются общей нормой для немецких университетов, будь то в рамках программы “ERASMUS”, других программ финансирования или независимо от них. Такое международное сотрудничество повышает привлекательность университетов, особенно тех, которые меньше известны на международной арене.

Несмотря на свою межинституциональность, сотрудничество часто иницируется индивидуальными сетями, связывающими учреждения, и основано на них. Однако они имеют ограниченный объем и сосредоточены на одной дисциплине или даже одной области дисциплины и не имеют более обширного влияния на все учреждение. Тем не менее, такое сотрудничество может иметь положительное влияние, если руководство учреждения планирует извлечь выгоду из такой деятельности. Учреждение может являться ведущим мировым центром в одной области и быть абсолютно слабым в другой, находясь в конце национального

или международного списка. Достаточно большое количество немецких университетов страдают от такого рода дисбаланса. Однако наличие партнерских университетов с хорошим именем – это вопрос престижа.

Такая деятельность привлекает студентов, напр., тех, кто не смог себе позволить участие в полноценной программе в США по причинам ее стоимости, однако в случае зачисления (возможно, на программу получения степени) в немецкий университет, имеющий партнерский университет в США, такой студент может получить возможность провести какое-то время в США; при этом, сами мероприятия, как правило, не требуют какой-либо платы за обучение. Поэтому такие связи очень важны для привлечения студентов. После этого студенты могут включить в свое резюме пункт о проведении исследований в разных странах, ведь это качество ценится работодателями как в Германии, так и на международном рынке.

3.2.6. Доступ к рынку труда во время и по окончании обучения

Наличие или отсутствие доступа к немецкому рынку труда у студентов или выпускников во время или по окончании обучения является важным аспектом студенческой мобильности. В этом отношении необходимо обратить внимания на ряд аспектов.

Во-первых, следует задаться вопросом, являются ли проблемы и возможности вхождения на рынок труда в принимающей стране решающим фактором при выборе места обучения. По данным исследования 2014 г. о тенденциях международной мобильности студентов, желание работать в стране назначения по окончании обучения является четвертым по важности мотиватором в процессе выбора после международного признания квалификации, культурного интереса и стиля жизни, а также наличия стипендий или финансовой

помощи.¹²⁸ Анализ установил, что важность перспективы трудоустройства по окончании обучения при выборе страны назначения являлось одним из факторов, объясняющих популярность Германии. По состоянию на 2012 г. Германия также упростила международным студентам пребывание и поиски работы по окончании обучения.

Во-вторых, существует значительная разница между студентами, желающими (или вынужденными) работать во время учебы, и выпускниками, пытающимися войти на рынок труда по окончании обучения. В случае первой группы необходимость работать, напр., в целях финансирования своих потребностей, может осложнить процесс подачи заявки. Во многих случаях подтверждение финансовых ресурсов является явным требованием для оформления студенческой визы и/или зачисления для участия в программе или обучения в университете. Однако если финансовая потребность возникает во время многолетнего пребывания, то она не обязательно приводит к автоматическому аннулированию студенческой визы. Если студент желает работать, чтобы заработать денег или получить некоторый практический опыт по своей специализации, такая деятельность может разрешаться. Стажировка для получения академических кредитов разрешена при любых обстоятельствах, и в этом случае студент, проходящий стажировку, будет получать не вознаграждение, а кредиты за выполнение работы в качестве стажера в определенном месте.¹²⁹

Граждане ЕС не имеют ограничений в отношении какой-либо трудовой деятельности. Это означает, что любой гражданин ЕС, проходящий обучение в

¹²⁶ <http://www.humboldt-foundation.de/web/2659765.html> Доступ: 3 мая 2015 г.

¹²⁷ https://www.uni-jena.de/IB_Mentoren-path-226596,228002,349433.html Доступ: 7 мая 2015 г.

¹²⁸ См.: http://www.topuniversities.com/sites/default/files/qs.topuni/files/QS_World_Grad_School_International_Student_Mobility_2014.pdf Доступ: 9 июля 2015 г.

¹²⁹ Компании, представительства и другие учреждения, предлагающие стажировку в обмен на кредитные баллы, обычно имеют соглашение с образовательным учреждением; или лицо, курирующее студента, может иметь определенную квалификацию, подтверждающую наличие у него определенных полномочий для предоставления отзыва в университет, что позволяет студенту получить кредиты.

Германии, может устроиться на оплачиваемую работу без каких-либо формальных ограничений. Однако такая работа не может выполняться на полную ставку и не может составлять более 50% нагрузки, поскольку главной задачей студента является учеба.¹³⁰

Граждане стран, не входящих в ЕС, ограничены в своих возможностях трудоустройства, даже если их статус студента предоставляет им больше возможностей, чем статус выпускника.¹³¹ ВУ студентов есть признанный социальный статус в обществе на период обучения. Несмотря на то, что граждане стран, не входящих в ЕС, обязаны получать соответствующую медицинскую страховку, студенты боятся образовательным учреждением, а в налоговой системе существует понимание того, что эти люди не могут получать обычный доход. Именно поэтому иностранные студенты, с визой или без таковой, обязаны сразу же после прибытия зарегистрироваться в регистрационном управлении города, где они проходят обучение.

И, наконец, выпускникам, желающим выйти на рынок труда по окончании обучения, сделать это легче, чем лицам, прибывающим из зарубежных стран и обладающим соответствующими национальными степенями. Гражданам ЕС не нужна рабочая виза, что ставит их в равные условия с немецкими соискателями

¹³⁰ It goes without saying that such activity and the earnings thereof may be subject to tax. Само собой разумеется, что такая деятельность и получаемый от нее доход облагаются налогами и что студенту нужно будет уплатить эти налоги – а при необходимости подать налоговую декларацию – в Германии. Весьма вероятно, что такой заработок не достигнет минимального уровня начисления подоходного налога, но даже в этом случае студентам, возможно, придется подать налоговую декларацию, особенно если они получают финансовую помощь или стипендию от немецкого учреждения или фонда.

¹³¹ Визовые положения разграничивают студентов, прибывающих из разных групп стран. Так, студенты из Андорры, Бразилии, Сальвадора, Гондураса, Монако и Сан-Марино могут приобрести свою визу после прибытия в Германию, если они не планируют работать в Германии до окончания или по его окончании. Это привилегированный статус. Студенты из Австралии, Израиля, Японии, Канады, Новой Зеландии, Южной Кореи и США пользуются теми же привилегиями без указанных ограничений. В этих ограничениях конкретно не оговаривается, могут ли эти студенты работать во время своего обучения, что предполагает их право на это, если они устраиваются на студенческую работу, занимающую не более 50% обычного рабочего времени. См.: <https://www.daad.de/deutschland/nach-deutschland/bewerbung/en/9199-visa-application/> Доступ: 9 июля 2015 г.

работы с немецкой квалификацией (особенно если они свободно владеют немецким), тогда как граждане других стран, которым требуется разрешение на трудоустройство, могут оформить его по ускоренной процедуре, что намного проще, чем в случае лиц, которые не учились в Германии. Иностранцам, учившимся в Германии и желающим остаться в Германии, потребуется разрешение на проживание, если они не являются гражданами стран, не входящих в ЕС. Опятьтаки выпускникам немецких университетам легче получить такое разрешение, чем другим иностранцам. Граждане некоторых стран могут обращаться за таким разрешением на проживание после прибытия в Германию (как в большинстве стран ОЭСР). Д-р Карин Трембле назвала политику, позволяющую некоторым иностранцам обращаться за разрешением внутри страны, как это позволяют большинство стран ОЭСР, “частью иммиграционной стратегии найма”.¹³²

Важно отметить, что существуют некоторые сложности с использованием статистических данных о немецком рынке труда, поскольку Агентство занятости разграничивает людей по их гражданству (иностранцы и немцы), тогда как во время переписи населения используется так называемое миграционное происхождение лица (наверное ближе к расовому, чем к этническому/национальному происхождению). Сложно сопоставить эти два критерия.¹³³ Вхождение в рынок труда преимущественно зависит от гражданства лица.

Студенческая мобильность вполне может быть сознательным первым шагом к последующей миграции. Однако лишь через некоторое время страны осознали, что если они будут требовать от выпускников возвращаться в свои

¹³² Трембле, Карин: Академическая мобильность и иммиграция: Журнал исследований по вопросам международного образования, 2005 г. С. 196-228.

¹³³ См.: https://www.bamf.de/SharedDocs/Anlagen/DE/Publikationen/WorkingPapers/wp36-migranten-am-arbeitsmarkt-in-deutschland.pdf?__blob=publicationFile Доступ: 9 июля 2015 г.

страны и ходатайствовать об оформлении разрешений на трудоустройство и/или проживание оттуда, ряд преимуществ, полученных в результате их пребывания в стране назначения в качестве студентов, будет потерян. Такая процедура налагает ненужное финансовое бремя на выпускников, иногда усиливая психологические трудности, связанные с иммиграцией в другую страну.¹³⁴

Устоявшаяся положительная практика

В Германии правительство выразило желание привлекать иностранных студентов и существует значительная поддержка реализации этих стимулов. Поскольку Германия является одной из наиболее стабильных экономик в Европе, ее привлекательность как страны назначения иностранных студентов остается большой. Сотрудничество между федеральным уровнем и землями достаточно хорошее, при этом федеральное законодательство просто обеспечивает рамки и позволяет отдельным землям дополнительно регулировать свою политику в области студенческой мобильности. Именно землям приходится иметь дело со всеми вызовами, привнесенными иностранцами, потому будет справедливо, если они также получат право регулирования в этой области.¹³⁵

В Германии появляется все больше образовательных программ не на немецком языке, что помогает привлекать иностранцев. Иммиграционная реформа, помогающая лицам, намеревающимся остаться в Германии по окончании их обучения, также предусматривает поддержку хорошо образованных иностранцев, желающих иммигрировать.

3.2.7. Рекомендации в области политики

Немецкие политики руководствуются целым рядом политических целей, реализация которых, однако, сопряжена с рядом трудностей. Среди них, напр., цель сделать страну желанным местом учебы. Нельзя пренебрегать маркетинговыми инструментами в этой процедуре.

¹³⁴ Трембле, 2005. с. 205-206.

¹³⁵ Готовность отдельных земель также зависит от их политического руководства и образовательной политики, однако большинство из них готовы принимать иностранцев, если не по иным причинам, то хотя бы для увеличения налоговых поступлений.

Кроме того, обеспечить немедленную помощь на местах не только в формальном процессе, но и на более низком уровне (системы кураторства и наставничества, при которых местные студенты помогают иностранцам выполнять их бюрократические задачи). Полезно иметь протоколы для типовых сценариев приема, оформления и интеграции иностранных студентов.

Также желательно иметь общеуниверситетский международный отдел, в который иностранные студенты могли бы обратиться за помощью по всем имеющимся у них вопросам (включая жилье, денежные переводы и банковский счет, языковые школы, образовательные программы, организации, предоставляющих им помощь, внеурочная деятельность и пр.). Рекомендации во всех этих областях могут улучшить и повысить продуктивность реализации национальных целей, какими бы они ни были.

Текущее немецкое правительство очень заинтересовано в интернационализации и превращении Германии в страну назначения для квалифицированных и образованных лиц, а также перспективной и талантливой молодежи. Однако политические инициативы и фактически применяемая практика не обязательно отражают друг друга. Правительство могло бы дополнительно упростить бюрократические процедуры, касающиеся визы и других разрешений. Оно могло бы огласить некоторые академические области – в которых Германии, возможно не хватает специалистов – привилегированными, а затем предоставлять помощь желающим получить образование в этой сфере.

Поскольку образование, образовательная политика и, в первую очередь, финансовый и неакадемический надзор за ВУЗами находятся в компетенции отдельных земель, федеральный уровень имеет очень незначительное влияние на внедрение разной практики. Федеральное правительство должно очень четко и

конкретно обозначить свои цели в области высшего образования, чтобы добиться прогресса.

Рекомендации в области политики:

- Привлечение международных студентов требует использования маркетинговых инструментов.
- Предоставление немедленной помощи не только в формальном процессе, но и впоследствии. Создание и реализация протоколов для типовых сценариев приема, оформления и интеграции иностранных студентов.
- Создание общеуниверситетского международного отдела, в который иностранные студенты могли бы обратиться за помощью.
- Предоставление обучения иностранного языка.
- Обеспечение согласованности между целями политики и фактической практикой на местах.
- Упрощение бюрократических процедур приема, а также выдачи визы и вида на жительство.

4. Законодательная база ЕС в области мобильности студентов

4.1. Введение

Хотя ЕС представляет собой один из наиболее привлекательных регионов мира для международной мобильности студентов, ему не удалось ни привлечь лучших студентов, ни удержать выпускников из третьих стран на своем рынке труда, поскольку большинство из них, как правило, покидают ЕС по окончании своего обучения. Таким образом, ЕС следует повысить привлекательность высших

учебных заведений (ВУЗ), особенно в тех областях, где ожидается дефицит рабочей силы или нужны дополнительные навыки. В этом контексте, ЕС мог бы поучиться у наиболее желанных стран назначения международных студентов, в частности США и Канады, которые достигли большего успеха в обоих названных аспектах. Это могло бы существенно повлиять на положительное экономическое и научное развитие в ЕС.¹³⁶

4.2. Директива о студентах

Директива Совета 2004/114/ЕС¹³⁷, об условиях допуска граждан третьих стран в целях образования была второй директивой, принятой Европейским Союзом в области легальной миграции. Директива, сближающая национальное законодательство государств-членов об условиях въезда и проживания, была создана в рамках стратегии, направленной на повышение мобильности граждан третьих стран в ЕС в целях получения образования, таким образом популяризируя Европу как центр передовых технологий для обучения и профессионально-технической подготовки.

Директива 2004/114/ЕС устанавливает единообразные правила для государств-членов¹³⁸ об условиях допуска для разных временных целей, в том числе в целях высшего образования.¹³⁹ Государства-члены также могут применить эту директиву к гражданам третьих стран, ходатайствующим о допуске в целях

¹³⁶ Коллектив Центра миграционной политики при участии Петера Боша (205). На пути к активной европейской трудовой миграционной политике – конкретные меры для комплексного пакета.

¹³⁷ Директива Совета 2004/114/ЕС от 13.12.2004 г. об условиях допуска граждан третьих стран в целях образования, обмена учащимися, неоплачиваемой профессиональной подготовки или волонтерской деятельности, OJ L 375, 23.12.2004, с. 12–18

¹³⁸ Следует отметить, что Великобритания, Ирландия и Дания не связаны положениями этой директивы или необходимостью ее применения.

¹³⁹ В соответствии с определением, использованным в директиве, под "студентом" понимается гражданин третьей страны, принятый в учреждение высшего образования и допущенный на территорию государства-члена для прохождения в качестве основной деятельности образовательного цикла по очной форме обучения, который ведет к получению свидетельства о высшем образовании, признаваемого данным государством-членом, включая дипломы, сертификаты или докторские степени, получаемые в учреждении высшего образования; образовательный цикл может охватывать программу подготовки к этому виду образования в соответствии с национальным законодательством государства-члена.

обмена учащимися учреждений среднего образования, неоплачиваемой профессиональной подготовки или волонтерской деятельности. Общими характеристиками целевых групп директивы являются: время проживания превышает 90 дней, но все еще носит временный характер; связан с миграцией для получения знаний; основной причиной их пребывания не является трудоустройство.

Допуск гражданина третьей страны в соответствии с директивой осуществляется на основании проверки документальных подтверждений, свидетельствующих, что он соответствует общим условиям (Статья б) и специальным условиям, применимым к соответствующей категории. Гражданин третьей страны должен представить действительный проездной документ¹⁴⁰; в случае, если согласно национальному законодательству принимающего государства-члена он является несовершеннолетним, представить разрешение родителей на намеченное пребывание; располагать медицинской страховкой, охватывающей все риски, в отношении которых обычно страхуются граждане его страны в соответствующем государстве-члене; не рассматриваться в качестве угрозы общественному порядку, общественной безопасности или общественному здоровью; если государство-член обращается с подобным требованием, предъявить доказательство оплаты сборов, взимаемых за рассмотрение ходатайства.

Помимо указанных выше общих условий, применимых ко всем категориям, попадающим под действие директивы, гражданин третьей страны, ходатайствующий о допуске с целью образования должен: представить подтверждение того, что он был принят учреждение высшего образования для прохождения там образовательного цикла; предъявить доказательство наличия

¹⁴⁰ Государства-члены могут требовать, чтобы срок действия документа на поездку охватывал, как минимум, предполагаемый срок пребывания.

достаточных ресурсов для покрытия своих расходов на существование, образование и возвращение;¹⁴¹ предъявить доказательство того, что он располагает достаточным знанием языка образовательной программы, которую будет проходить; если государство-член обращается с подобным требованием, предъявить доказательство оплаты вступительных сборов, взимаемых учреждением.

Студенту оформляется вид на жительство на срок не менее одного года, подлежащий возобновлению, если его обладатель продолжает соответствовать условиям. Если длительность образовательного цикла составляет менее одного года, то вид на жительство охватывает период образования. За рамками времени, отводимого на образование, и при соблюдении правил и условий, подлежащих применению к соответствующей деятельности в принимающем государстве-члене, студенты вправе становиться наемными работниками и могут быть уполномочены заниматься самостоятельной экономической деятельностью. Каждое государство-член устанавливает максимально допустимое количество часов работы в неделю либо дней или месяцев работы в год; это количество не может составлять менее 10 часов в неделю или эквивалентной величины в днях или месяцах в год. Принимающее государство-член может ограничивать доступ к экономической деятельности в течение первого года пребывания и учитывать ситуацию на своем национальном рынке труда на протяжении всего срока пребывания.

Государства-члены способствуют процедуре допуска для граждан третьих стран, которые участвуют в программах ЕС, содействуя таким образом мобильности в направлении или внутри Сообщества. Следует способствовать мобильности студентов, которые являются гражданами

¹⁴¹ Государства-члены обнаруживают минимальный размер ежемесячных ресурсов, требуемый в целях настоящего положения, без ущерба индивидуальной проверке каждого случая.

третьих стран и проходят обучение в нескольких государствах-членах, как и допуску гражданам третьих стран, участвующих в программах ЕС. Соответственно, когда гражданин третьей страны уже допущен в качестве студента и ходатайствует о продолжении или дополнении уже начатого образования в другом государстве-члене, он допускается последним государством-членом в течение срока, не препятствующего прохождению соответствующего обучения, в то же время, предоставляя компетентным органам достаточное время на рассмотрение ходатайства.¹⁴²

4.3. Директива об исследователях

Вскоре после Директивы о студентах была принята Директива Совета 2005/71/ЕС¹⁴³, способствующая допуску и мобильности граждан третьих стран в целях научных исследований для пребывания на период, превышающий три месяца. Ее основная цель состоит в том, чтобы сделать ЕС более привлекательным для исследователей¹⁴⁴ со всего мира и укрепить его позиции как международного центра исследований. Хотя целевая группа Директивы об исследователях не охвачена настоящим Пособием, положения этой директивы могут быть полезны в отношении будущего международных студентов.

Непосредственная процедура, прописанная в Директиве, основана на взаимодействии между исследовательскими организациями

и иммиграционными органами государств-членов: она закрепляет за первыми ключевую роль в содействии и ускорении въезда и проживания исследователей из третьих стран в ЕС с сохранением прерогатив государств-членов в отношении иммиграционного контроля. Исследовательская организация, желающая принять у себя исследователя, являющегося гражданином третьей страны, должна вначале пройти сертификацию в государствах-членах, а затем получает право подписать соглашение о приеме, в соответствии с которым принимаемый исследователь обязуется завершить исследовательский проект.

Исследовательские организации могут подписывать соглашения о приеме только в случае выполнения следующих условий: исследовательский проект был принят после изучения его цели и длительности, наличие необходимых финансовых ресурсов, а также квалификации исследователя; во время своего пребывания исследователь обладает достаточными месячными ресурсами для оплаты своих расходов и стоимости обратного переезда без обращения к системе социальной помощи государств-членов; во время своего пребывания исследователь имеет соответствующую медицинскую страховку; соглашение о приеме определяет правовые отношения и условия работы исследователей.

И, наконец, государства члены оформляют разрешение на проживание на основании соглашения о приеме, если условия въезда и проживания выполняются. Исследователям, обладающим таким разрешением на проживание, в период их пребывания также предоставляются равные социальные и экономические права с гражданами принимающего государства-члена в ряде сфер и возможность преподавать в ВУЗах. Кроме того, для сохранения единства семьи и обеспечения мобильности члены семьи должны иметь возможность присоединиться к исследователю в другом государстве-члене на условиях, определенных национальным законодательством такого государства-

члена, включая его обязательства, проистекающие из двусторонних или многосторонних соглашений.

Директива также считает важным содействовать мобильности исследователей из стран-партнеров как средству развития и консолидации контактов и сетей, а также усиления роли Европейского исследовательского пространства на мировом уровне. Таким образом, им разрешено выполнять часть своего исследования в другом государстве-члене на условиях, определенных директивой.¹⁴⁵

4.4. Последние тенденции гармонизации ЕС в области приема студентов и исследователей

Отчеты о реализации¹⁴⁶ Директивы о студентах и Директивы об исследователях продемонстрировали ряд недостатков этих инструментов по ключевым вопросам, таким как процедуры допуска, права (включая мобильные аспекты) и процедурные гарантии. Европейская комиссия также пришла к заключению, что существующие правила недостаточно четкие и обязательные, не всегда до конца согласованные с существующими программами финансирования ЕС, а иногда не отвечают практическим трудностям, с которыми приходится сталкиваться соискателям. Кроме того, необходимость улучшения существующих правил подтверждается тем, что обстоятельства и политический контекст изменились с момента принятия директив. В контексте Европейской стратегии 2020 и необходимости обеспечения разумного, устойчивого и инклюзивного роста, человеческий капитал представляет собой один из ключевых европейских

активов, а развитие межлических контактов и мобильность являются важными элементами внешней политики ЕС. Соответственно, Европейская комиссия предложила¹⁴⁷ пересмотреть Директиву как о студентах, так и об исследователях в марте 2013 г.

Данное предложение¹⁴⁸ направлено на улучшение положений, касающихся исследователей, студентов, учащихся школ, неоплачиваемых практикантов и волонтеров, являющихся гражданами третьих стран, а также на применение общих положений к двум новым группам граждан третьих стран: оплачиваемых практикантов и гувернеров. Его общая цель состояла в поддержании социальных, культурных и экономических отношений между ЕС и третьими странами, содействии передаче навыков и ноу-хау, а также развитию конкурентности одновременным выполнением защитных мероприятий по обеспечению справедливого обращения с этими группами граждан третьих стран.

Итоговый компромисс, достигнутый Европейским парламентом и Советом ЕС в конце 2015 г., улучшил существующие правила и распространил сферу применения директивы на всех практикантов, являющихся гражданами третьих стран, и опционально на некоторых гувернеров.

Одна из основных реформ касается их мобильности в ЕС: Пересмотренная директива, принятая 11 мая 2016 г.¹⁴⁹, призвана способствовать мобильности исследователей и студентов внутри ЕС, в том числе путем сокращения административной нагрузки, связанной с мобильностью в нескольких государствах-членах. Для этих целей в пересмотренной

¹⁴² В соответствии с процедурой, следует предоставить ходатайство о допуске, справку об академической успеваемости и подтверждение того, что намеченный им для прохождения образовательный цикл, действительно, дополняет уже пройденный им цикл. Кроме того, необходимо предоставить подтверждение того, что заявитель участвует в программе ЕС или двусторонней программе по обмену, либо был допущен в государство-член в качестве студента на период не менее двух лет.

¹⁴³ Директива Совета 2005/71/ЕС об особой процедуре допуска граждан третьих стран в целях научных исследований, OJ L 289, 3.11.2005, с. 15–22

¹⁴⁴ В целях Директивы об исследованиях "исследователь" – это гражданин третьей страны, обладающий соответствующей квалификацией высшего образования, которая предоставляет доступ к докторантским программам, и отобранный исследовательской организацией для выполнения исследовательского проекта, для которого обычно требуется указанная выше квалификация.

¹⁴⁵ Если исследователь пребывает в другом государстве-члене в течение периода, не превышающего три месяца, исследование может выполняться на основании соглашения о приеме, заключенного в первом государстве-члене, т.е. нет необходимости в подписании нового соглашения о приеме с новым исследовательским учреждением во втором государстве-члене.

¹⁴⁶ COM(2011) 901 final; COM(2011) 587 final

¹⁴⁷ Proposal for a Directive of the European Parliament and of the Council on the Proposal of a Directive of the European Parliament and of the Council on the conditions of entry and residence of citizens of third countries in the field of research, education, exchange of students, traineeships and volunteering, OJ L 132, 21.5.2016, с. 21–57

¹⁴⁸ Данное предложение внесено в форме директивы, пересматривающей и заменяющей Директивы 2004/114/ЕС и 2005/71/ЕС одной новой директивой.

¹⁴⁹ Директива (ЕС) 2016/801 Европейского парламента и Совета от 11 мая 2016 г. об условиях въезда и проживания граждан третьих стран в целях исследований, образования, стажировки, волонтерской деятельности, программ обмена учащимися или образовательных проектов и гувернерства по программе Au pair, OJ L 132, 21.5.2016, с. 21–57

директиве определена специальная схема мобильности внутри ЕС, в соответствии с которой гражданин третьей страны, обладающий разрешением на выполнение исследований или прохождение обучения, оформленным первым государством-членом, имеет право въезжать, пребывать и выполнять часть своего исследования или проходить часть своего обучения в одном или нескольких вторых государства-членах. При определении срока действия разрешения, оформляемого исследователям и студентам, государства-члены должны учитывать плановую мобильность в другие государства-члены в соответствии с положениями о мобильности.¹⁵⁰

В отношении экономических прав, минимальный период, предоставляемый студентам для осуществления самостоятельной экономической деятельности или найма, был поднят до 15 часов в неделю. Однако в исключительных обстоятельствах государство-член все еще может учесть ситуацию на своих национальных рынках труда. Кроме того, в рамках усилий по обеспечению высококвалифицированной рабочей силы в будущем, студенты, окончившие ВУЗ в ЕС, а также исследователи по завершении своей исследовательской деятельности, смогут остаться на территории соответствующего государства-члена для определения возможностей трудоустройства или организации бизнеса на максимальный период в девять месяцев.¹⁵¹ Тем не менее, последнее разрешение не предоставляет автоматического права на доступ к рыку труда или организацию бизнеса, а государство-член сохраняет за собой право учитывать ситуацию на своем

рынке труда, когда гражданин третьей страны ходатайствует об оформлении ему разрешения на работу для устройства на должность.

В соответствии с пересмотренной директивой, исследователям и студентам, а также практикантам, волонтерам и гувернерам гарантируется равное обращение в момент рассмотрения возможности заключения с ними трудовых отношений в соответствующем государстве-члене, в том числе равное обращение в отношении социального обеспечения.¹⁵² Права членов семьи исследователей также были расширены, включая их право на мобильность внутри ЕС.

ОБЗОРНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

А. Деятельность, выполненная в рамках ПП 6

Стартовый семинар, 22-23 января 2015 г.

Стартовое совещание Пилотного проекта 6 (ПП6) по вопросам международной мобильности студентов, направленного на изучение и обсуждение текущей политики в области трансграничной мобильности студентов в государствах-участниках с целью выработки положительной практики и рекомендаций в области политики. В мероприятии приняли участие представители одиннадцати государств-участников, а также эксперты из Европейского фонда образования (ETF), Международной организации по миграции (МОМ), Центра миграционных исследований (Россия), Тянь-Шаньского аналитического центра (Кыргызстан) и Центрально-Европейского университета.



В первый день участники получили возможность высказать свои соображения по поводу плана работ по проекту и проекту опросника, направленного на получение подробной информации о текущем состоянии дел в отношении трансграничной мобильности студентов в государствах-участниках. Несколько государств выступили с кратким обзором своей национальной практики. Более подробное понимание было получено о ситуации в России как одной из основных стран назначения для студенческой мобильности в регионе Пражского процесса. Эти выступления были дополнены некоторыми общими выводами и введением в законодательство ЕС в области мобильности студентов и исследователей.

На следующий день Европейский фонд образования, Центрально-Европейский университет и Тянь-Шаньский аналитический центр представили перспективы негосударственных субъектов. Основной интерес вызвали существующие проблемы и положительная практика организации трансграничной мобильности студентов, а также потенциального содействия притоку и циркуляции мозгов, и в то же время предотвращению утечки мозгов.

2-й семинар ПП6, Москва, 23-24 июня 2015 г.

В совещании приняли участие Федеральная миграционная служба Российской Федерации (ФМС) и представители восьми государств – Армении, Чехии, Венгрии, Кыргызстана, Молдовы, Португалии, России и Турции – а также Делегации ЕС в Москве, МОМ, разных высших учебных заведений (ВУЗ) и внешние эксперты.

Совещание открыл Директор ФМС, г-н Константин Ромодановский, который подчеркнул, что хотя большинство государств готовы содействовать входящей студенческой миграции, следует эффективно бороться со злоупотреблениями. После кратких выступлений с места ведущих государств ПП6 – Чехии и Венгрии – которые выразили благодарность принимающему государству, Заместитель главы Делегации ЕС в России подчеркнул важный вклад Пражского процесса в диалог ЕС-Россия по вопросам миграции и реализации Глобального подхода к миграции и мобильности (GAMM).



Затем Секретариат Пражского процесса представил краткую сводку ответов, предоставленных на опросник ПП6. После этого Венгрия представила проект структуры Пособия ПП6, который был хорошо воспринят участниками. За представлением исследовательского отчета о международной мобильности в Германии последовали выступления Армении и Турции, которые представили

¹⁵⁰ Исследователям и студентам, действующим в рамках программ ЕС или многосторонних программ, представляющих собой меры или договоренности по обеспечению мобильности между двумя или более ВУЗами, следует предоставлять разрешения по меньшей мере на два года при условии выполнения ими соответствующих условий допуска на этот период.

¹⁵¹ After a minimum of three months from the issuance of the residence permit По истечении не менее трех месяцев с момента оформления разрешения на проживание соответствующим государством-членом, оно может потребовать от граждан третьих стран подтвердить наличие реальной возможности трудоустроиться или организовать бизнес. Государства-члены могут потребовать, чтобы место работы, искомое гражданином третьей страны, или бизнес, находящийся в процессе организации, соответствовал уровню выполненного исследования или пройденного обучения.

¹⁵² Направления перечислены в Статье 3 Регламента (ЕС) 883/2004 Европейского парламента и Совета Европы.

комплексный обзор своей национальной ситуации и политики. Последовавший за этим обмен мнениями предоставил всем участникам возможность поделиться своим опытом и представить приоритеты в области студенческой мобильности.

Второе заседание было посвящено студенческой мобильности из России/в Россию, а обсуждения проходили в рамках трех докладов – Центра социологических исследований при Министерстве образования, *Россотрудничества*¹⁵³ и Департамента по работе с иностранцами ФМС. Три эксперта поделились подробностями объемов входящих и исходящих студентов, наблюдаемых тенденций, основных политических подходов и законодательства о визах, проживании и трудоустройстве.

Третье заседание было посвящено ВУЗам, в частности Российской Президентской академии национальной экономики и государственной администрации и Университету дружбы народов, которые представили статистику об иностранных студентах, предлагаемых им программах и практических мерах по управлению этими потоками. Оба учреждения подчеркнули важность сотрудничества с ФМС. И, наконец, МОМ представила общий обзор потоков студенческой мобильности на глобальном уровне и в государствах-участниках в частности. Затем основные страны, принимающие студентов, были представлены в качестве примеров политики по таким важным аспектам, как предоставление виз и разрешений на проживание, доступ к рынку труда или воссоединение семьи.

Двухдневная встреча завершилась учебным визитом в Высшую школу экономики (ВШЭ). Участников приветствовал Международный де-партамент который – после общего знакомства с учреждением – подробно рассказал о процедурах

допуска для международных студентов, разнообразных предоставляемых им услугах и основных проблемах, связанных с выполнением законодательных требований для обучения в России. Более глубокий обзор общих направлений и тенденций в российской системе высшего образования и некоторых актуальных социологических аспектов был представлен г-жей Жанной Зайончковской из Института экономического прогнозирования Российской академии наук. Ее выступление было дополнено докладом о недавнем исследовании Института демографии Высшей школы экономики. Встреча завершилась заключительными выступлениями ФМС и российского Министерства иностранных дел.

Учебный визит в Португалию, Лиссабон/Порту, 13-15 октября 2015 г.

Принимающей стороной учебного визита Пилотного проекта 6 выступила Иммиграционная и пограничная служба Португалии (SEF). В нем приняли участие представители девяти государств – Албании, Армении, Венгрии, Грузии, Казахстана, Косово¹⁵⁴, Кыргызстана, Молдовы и Чехии. Во время визита в Главное управление SEF в Лиссабоне делегацию приветствовал Национальный директор SEF. Затем SEF кратко описала свои основные функции и обязанности, а также законодательную базу в области иммиграции, существующую в стране.

Затем участники познакомились с Высшим технологическим институтом (Instituto Superior Técnico (IST)), который присуждает двойные степени совместно с другими университетами. Плата за обучение в данном случае вносится в своем родном учреждении. IST имеет более 550 соглашений с другими высшими учебными заведениями и принимает участие в программе “Euro East Programme”,

“Erasmus Mundus” и деятельности других международных платформ. IST стремится стать ведущей европейской школой инженерии, науки и технологий, привлекая таланты со всего мира для работы в международной и культурно многообразной среде. В настоящее время Институт создает онлайн-курсы английского языка и пересматривает свои учебные планы для переориентации непосредственно на международную аудиторию. Еще одной целью является более активное участие в международных проектах и повышение притока иностранных исследователей. Среди других важных шагов в этом направлении – содействие интернационализации среди научно-педагогических сотрудников и удержание наиболее талантливых кадров.



После обеда делегацию приветствовал единый центр услуг (CNAI) в Лиссабоне, который помогает мигрантам (в том числе неурегулированным) в прохождении различных административных процедур.

Единый центр услуг, управляемый Высшей комиссией по вопросам миграции, применяет целостный подход к интеграции, поскольку центр отражает сотрудничество и координацию между португальскими государственными учреждениями, в частности SEF (у которой в этом здании расположены свои подразделения) и партнерство с организациями гражданского общества, в частности иммигрантскими объединениями для оказания более качественных услуг мигрантам в их

интеграционном процессе. В этом здании можно получить все документы, поскольку наиболее значимые учреждения организовали здесь свои представительства. Вначале мигрантов принимают медиаторы на их родном языке, которые сами являются мигрантами, чтобы создать более комфортную обстановку для клиентов. Они оформляют личные дела и перенаправляют соискателей в другие учреждения, расположенные в том же здании для получения консультаций. Количество разных органов/организаций, предлагающих свои услуги в том же здании уже достаточно велико и включает, среди прочих, иммиграционные услуги, юридическую консультацию, социальное обеспечение. Службы, расположенные в здании единого центра услуг, расширились по мере возникновения потребностей.

На второй день вице-президент Университета Порту поприветствовал делегацию и представил участникам свое учреждение и различные программы (магистерскую, MBA, Ph.D. и пр.). Приблизительно 3 100 зачисленных международных студентов составляют около 11% всего студенческого корпуса. Большинство из них прибывают из других государств-членов ЕС (Эстонии, Италии, Германии, Франции) и Бразилии. В прошлом году негражданам ЕС было выделено 225 стипендий. Университет также сотрудничает с 26 странами за пределами ЕС и является членом финансируемой ЕС сети “EurAccess Network”, посвященной мобильности исследователей, через которую Португалия познакомилась со множеством партнерских учреждений в других странах. Преподавание для студентов в Университете Порту ведется на португальском, а для аспирантов обучение иногда предлагается и на других языках. Таким образом, большинство студентов должны записываться на языковые курсы до поступления на учебу. Затем Международный отдел также представил институциональное сотрудничество с SEF.

По прибытию в Бизнес школу Порту (PBS) участников приветствовал декан PBS, представивший краткий обзор различных

¹⁵³ Федеральное агентство по делам Содружества Независимых Государств, соотечественников, проживающих за рубежом, и по международному гуманитарному сотрудничеству.

¹⁵⁴ Данное название используется без ущерба для позиции по статусу и соответствует Решению 1244 Совета Безопасности ООН и Заключению Международного суда о Декларации независимости Косово.

предлагаемых программ, длительность которых может варьироваться от одной недели до одного года. 40% студентов MBA являются иностранцами. Самым большим преимуществом Бизнес школы Порту являются ее тесные отношения со многими ведущими компаниями в стране. По сути, большинство студенческих проектов MBA выполняются в этих компаниях. Поэтому многие студенты впоследствии проходят стажировку или даже устраиваются на работу в эти же компании. Общий совет Бизнес школы Порту состоит из представителей 35 компаний наряду с представителями Университета Порту. Отдел приема абитуриентов Бизнес школы Порту также перечислил некоторые административные трудности, с которыми сталкиваются иностранные студенты.

Во время заключительного заседания участники ознакомились с дальнейшим графиком работ по Пилотному проекту 6. Еще до проведения этого мероприятия все страны получают проект Руководства ПП6 на рассмотрение. На итоговом семинаре будет окончательно доработан этот документ, который позже планируется утвердить старшими должностными лицами. Во время обмена мнениями в формате круглого стола все участники выразили благодарность за организованный учебный визит, а также высоко оценили его в целом и некоторые пункты повестки в частности. Успешное сотрудничество между миграционными органами и высшими учебными заведениями уже само по себе было отмечено как важное достижение. Некоторые участники подчеркнули, как интересно и содержательно было наблюдать за разными видами национальной практики во время проекта. Это свидетельствует о том, что тщательное описание всех этих различных аспектов могло бы стать важной составляющей предусмотренного документа. Ввиду повышения степени интернационализации ВУЗов, предусмотренное Руководство также могло бы предназначаться для

сотрудников вновь созданных отделов международного сотрудничества с целью обеспечения их информацией о положительной практике, применяемой в других странах.

Заключительный семинар ПП6, Прага, 4-5 февраля 2016г.

На заключительный семинар Пилотного проекта 6 собрались представители Албании, Армении, Беларуси, Чешской Республики, Грузии, Венгрии, Казахстана, Кыргызстана, Молдовы, Португалии, России, Швеции и Турции, а также ICMPD и Секретариата Пражского процесса.

Г-н Томаш Урубек поприветствовал участников от имени Республики Чехия, подчеркнув значение Пилотного проекта 6 (ПП6) с учетом постоянно растущего явления международной студенческой мобильности. Предусмотренное Пособие ПП6 должно использоваться в повседневной работе директивных органов. Более того, текущую работу следует перевести в будущие мероприятия и, особенно в тренинги, предусмотренные в рамках Пражского процесса. Г-жа Тимеа Лехочки от имени Венгрии подчеркнула, что проект не заканчивается данным мероприятием, а ближайшие недели повлекут за собой значительную работу по завершению Пособия ПП6, проект которого будет обсуждаться во время семинара. Было также отмечено важное значение воздействия студенческой мобильности на развитие.

Первая сессия была посвящена вопросу о признании иностранных дипломов и состояла из двух презентаций. Сначала г-н Александр Малеев (Секретариат ПП) представил обзор полученных сведений от государств-участников в отношении признания. Затем г-н Себастьян Стил из Управления высшего образования Швеции представил участникам наилучшие практики по признанию, учрежденные

в Швеции. Сессия завершилась *сессией круглого стола*, позволив всем участвующим государствам кратко представить свою национальную политику по вопросу признания.



Затем на семинаре были подробно представлены общая структура и отдельные главы предусмотренного *«Пособия Пражского процесса по вопросам повышения международной мобильности студентов»*, а затем участникам было предложено представить свои комментарии. В результате, были согласованы конкретные изменения к проекту пособия.

V. Библиография

- Andresen, Maike – Margenfeld, Jil: International Relocation Mobility Readiness and its Antecedents, in: Journal of Managerial Psychology, Emerald Group Publishing Limited, 30. Jg., 2015, Heft 3, pp. 234-249.
- Bardak, Ummuhan and Jansova, Eva (2013) Understanding the dynamics between migration and human capital: Comparative results of the ETFs migration surveys in Armenia, Georgia and Morocco, Torino: European Training Foundation
- Basak, Bilecen Süoglu: Trends in Student Mobility from Turkey to Germany, in: Perceptions, Center for Strategic Research, Ministry of Foreign Affairs, 17. Jg., 2012, Heft 2
- Bendit, René – Hahn-Bleibtreu, Marina: Youth Transitions: Processes of Social Inclusion and Patterns of Vulnerability in a Globalised World, Budrich, Opladen, 2008
- Bessey, Donata: International Student Migration to Germany, in: Empirical Economics, Springer, 42. Jg., 2012, Heft 1, pp. 345-361
- Bhandari, Rajika – Blumenthal, Peggy: International Students and Global Mobility in Higher Education: National Trends and New Directions, Palgrave Macmillan, New York, 2011
- Bilecen, B: Negotiating Differences: Cosmopolitan Experiences of International Doctoral Students, in: Compare, Routledge Journals, Taylor & Francis Ltd. 43. Jg., 2013, Heft 5, pp. 667-688.
- Carlson, Sören: Becoming a Mobile Student – a Processual Perspective on German Degree Student Mobility, in: Population, Space and Place, Wiley-Blackwell, 19. Jg., 2013, Heft 2, pp. 168-180.
- Čelebič, Tanja: International Student Mobility, in: Slovenian Economic Mirror, Institute of Macroeconomic Analysis and Development, 13. Jg., 2007, Heft 4
- De Somer, Marie: Trends and Gaps in the Academic Literature on EU Labour Migration Policies, in: CEPS Paper in Liberty and Security in Europe, No. 50, December 2012, pp. 1-19.
- Findlay, Allan M.: An Assessment of Supply and Demand – Side Theorizations of International Student Mobility, in: International Migration, Wiley-Blackwell, 49. Jg., 2011, Heft 2, pp. 162-190.
- Galijasevic, Semira – Hadzibegovic, Zalkida: Questions of Mobility Pilot Study: Students' Competency, Capacity and Reality, in: International Journal of Education, Macrothink Institute, Inc. 4 Jg., 2012, Heft 1
- Geddie, Kate: Policy Mobilities in the Race for Talent: Competitive State Strategies in International Student Mobility, in: Transactions of the Institute of British Geographers, Wiley-Blackwell, 40. Jg., 2015, Heft 2, pp. 235-248.
- Glorius, Birgit: Mobility in Transition: Migration Patterns after EU Enlargement, Amsterdam University Press, Amsterdam, 2013
- IOM (2013) Recognition of Qualifications and Competences of Migrants, Brussels
- Jeschke, S. – Petermann, M. – Heckel, U. – Richert, A. – Bach, U.: International Student Mobility in Engineering Education, in: Proceedings of the 2012 IEEE Global Engineering Education Conference (EDUCON), IEEE, 2012, pp. 1-6.
- Kahanec, Martin et al. (2013) Labour Migration from EaP Countries to the EU - Assessment of Costs and Benefits and Proposals for Better Labour Market Matching, IZA/ CASE
- Kahanec, Martin – Králiková, Renáta: Higher Education Policy and Migration, in: CESifo DICE report, Ifo Institute for Economic Research, 9. Jg., 2011, Heft 4, pp. 20-27.
- Kolg, Holger – Egbert, Henrik: Migrants and Markets: Perspectives from Economics and the Other Social Sciences, Amsterdam University Press, Amsterdam, 2008
- McCormick, Ashley and Fargues, Philippe (2013) Ageing of skills and complementary immigration in the EU, 2010-2025, RSCAS 2013/81, Florence: Migration Policy Centre
- Neumayer, Eric – Perkins, Richard: Geographies of Educational Mobilities: Exploring the Uneven Flows of International Students, in: The Geographical Journal, Wiley-Blackwell, 180. Jg., 2014, Heft 3, pp. 246-259.
- OECD: How is International Student Mobility Shaping Up?, in: OECD Publishing, Paris, 2013
- OECD: Trends in International Migration, OECD Publishing, Paris, 2004
- OSCE, IOM and ILO (2006) Handbook on Establishing Effective Labour Migration Policies in Countries of Origin and Destination, Vienna
- Pascouau, Yves (2013) Intra - EU mobility: the 'second building block' of EU labour migration policy, Issue Paper No. 74, Brussels: European Policy Centre
- Souto-Otero, Manuel – Vujic, Suncica – Beerkens, Maaria – Huisman, Jeroen – de Wit, Hans: Barriers to International Student Mobility: Evidence From the Erasmus Program, in: Educational Researcher, SAGE Publications, 42. Jg., 2013, Heft 2, pp. 70-77.
- Szarka, Judit: Student Mobility in the EU, in: European Integration Studies, 2003, pp. 123-138.
- Töttös, Ágnes: Legal Issues of Harmonizing European Legal Migration, In: Hungarian Yearbook of International Law and European Law 2014, Eleven International Publishing, 2015, pp. 343-367
- Van de Gaer, Dirk – Schluter, Christian: Upward Structural Mobility, Exchange Mobility, and Subgroup Consistent Mobility Measurement: U.S. – German Mobility Rankings Revisited, in: Review of Income and Wealth, Blackwell Publishing Ltd., 57. Sg., 2011, Heft 1, pp. 1-22.
- Wei, Hao: An Empirical Study of the Determinants of International Student Mobility: a Global Perspective, in: Higher Education, Springer Netherlands, 66. Jg., 2013, Heft 1, pp. 105-122.
- Windzio, Michael – Sackmann, Reinhold – Wingers, Matthias: Unemployment and Social Mobility in East Germany, in: International Journal of Sociology and Social Policy, MCB UP Ltd. 21. Jg., 2001, Heft 4/5/6, pp. 92-117.

Данная публикация подготовлена при содействии Европейского Союза. Содержание данной публикации является исключительной ответственностью группы поддержки “Целевой инициативы Пражского процесса” и никоим образом не должно рассматриваться как отражение взглядов Европейского Союза.



Проект финансируется Европейским Союзом

**Команда Целевой инициативы Пражского процесса
и Секретариат Пражского процесса**

Международный центр по развитию миграционной политики
Гонзагагассе 1, 5-ый этаж
А-1010 Вена, Австрия

тел.: +43 1 504 46 77 23

эл. почта: ppti@icmpd.org

www.pragueprocess.eu

www.facebook.com/PragueProcess